Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Pekiştirmeli Sözcükler".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirsin.

Örnekler: beyaz → bembeyaz · sarı → sapsarı · uzun → upuzun

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Fidan Dikme Günü" — 127 sözcük, 4 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Selin Hanım ağaçların hangi yararlarını anlattı? → örnek cevap: Havayı temizlediğini, toprağı tuttuğunu, pek çok canlıya yuva olduğunu anlattı.

2. Fidana verilen ilk suya ne ad verilir? → örnek cevap: Can suyu denir.

3. Destek çubuğu ne işe yarar? → örnek cevap: Fidanın rüzgârda eğilmemesini sağlar.

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: Bir sınıfın orman mühendisiyle birlikte fidan dikmesi.

5. Metnin ana fikri nedir? → örnek cevap: Ağaçlar yaşamımız için önemlidir; fidan dikmeli ve onlara düzenli bakmalıyız.

6. Sence fidanlara neden düzenli bakmak gerekir? → örnek cevap: Bir fidanın ağaç olması yıllar sürdüğü için.

7. Sen fidanına hangi adı verirdin? Neden?

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

çukur — bağlam cümlesi: "Fidanın kökünün sığacağı kadar bir çukur kazdı."

bastırmak — bağlam cümlesi: "Çukuru toprakla doldurup toprağı eliyle bastırdı."

can suyu — bağlam cümlesi: "En son fidana bol su verdi. Buna can suyu denildiğini öğrendik."

destek — bağlam cümlesi: "Yanına bir de destek çubuğu çaktı."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: bastırmak - can suyu - çukur - destek

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Pekiştirmeli Sözcükler · tek doğru cevap

Kural: Sözcüğün anlamını pekiştirerek güçlendir.

ÖRNEK (yaprakta basılı): Fidanın yaprakları ___ oldu. (yeşil) →	Fidanın yaprakları yemyeşil oldu.
O sabah ___ bir gökyüzü vardı. (mavi) →	O sabah masmavi bir gökyüzü vardı.
Fidanı ___ tuttuk. (sıkı) →	Fidanı sımsıkı tuttuk.
Ormanda ___ bir hava vardı. (temiz) →	Ormanda tertemiz bir hava vardı.
Ellerimiz toprakla ___ oldu. (kara) →	Ellerimiz toprakla kapkara oldu.
Fidan, destekle ___ duruyordu. (dik) →	Fidan, destekle dimdik duruyordu.

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Okulumuza bir orman mühendisi geldi.
2. Ağaçlar havayı temizler, toprağı tutar.
3. Fidanı çukura dimdik yerleştirdik.
4. Fidana verilen ilk suya can suyu denir.
5. Gökyüzü masmaviydi, hava tertemizdi.
6. Her hafta fidanımızı suluyoruz.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Sözcüğün anlamını pekiştirerek güçlendir. Yazım yanlışı işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Ağaçların bize ve doğaya yararlarını anlatan bir bilgi yazısı yaz.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR .

Bakılacaklar: başlık var mı · en az dört cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · bilgiler konuyla ilgili ve sıralı mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: ağaç · kuş · sincap

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Orman yangınlarının çoğu dikkatsizlikle başlar. Ormanda ateş yakmamalıyız. Yangın görürsek 112'yi ararız.

Bu metin ne hakkında? → orman yangınları (çeldirici: deniz kirliliği)

Metnin ana fikri nedir? → Ormanları yangından korumalıyız. (çeldirici: Ormanda her yerde ateş yakılabilir.)

"Dikkatsizlik" ne demek? → özensizlik (çeldirici: çalışkanlık)

"Sence ormanları korumak için okulumuzda neler yapabiliriz?" sözlü cevaplanır, SERBESTTİR : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm SERBESTTİR — konuşma planı: Dinlediğin metni ana hatlarıyla anlat. · Ormanları korumak için bir öneri düşün. · Önerini arkadaşlarına hazırlıklı olarak sun.

Konuşma sırasında bakılacaklar: Konuşmacının yüz ifadesine ve el kol hareketlerine dikkat et. · Dinlerken konuşanın sözünü kesme.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Öykü Şeridi · sıra kesin, çizim serbest

Yapraktaki KARIŞIK sıra (yukarıdan aşağı) ve doğru numaraları:

1. kutu: "Selin Hanım bir çukur kazıp fidanı dikti." → 2

2. kutu: "Her grup bir fidan dikip ona ad verdi." → 4

3. kutu: "Orman mühendisi okula gelip ormanları anlattı." → 1

4. kutu: "Fidana can suyu verip destek çubuğu çaktı." → 3

Doğru olay sırası: Orman mühendisi okula gelip ormanları anlattı. → Selin Hanım bir çukur kazıp fidanı dikti. → Fidana can suyu verip destek çubuğu çaktı. → Her grup bir fidan dikip ona ad verdi.

Çizimler SERBESTTİR; bakılacak şey olayın doğru KUTUDA olmasıdır.

10 - Hava Durumu ve Yönergeler · bölüm bölüm

1. bölüm — Hava durumu sunumundaki işaretlere bak. O şehirde hava nasıl olacak?

Erzurum → Kar yağacak.

Rize → Yağmur yağacak.

İzmir → Hava güneşli olacak.

Ankara → Hava bulutlu olacak.

2. bölüm — Tohum çimlendirme yönergesini oku, soruları cevapla.

Tohumlar neyin üstüne konur? → Islak pamuğun üstüne

Pamuk kurursa ne yapılır? → Birkaç damla su eklenir.

3. bölüm — Okul bahçesindeki bir fidan nasıl sulanır? Adım adım yaz.

SERBEST: çocuğun kendi üretimi; kurallara uygun yazım ve göreve uygunluk değerlendirilir.

11 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak SERBESTTİR.

Beceriler: Dinlediğim metni ana hatlarıyla anlatabiliyorum. · Konuşanın yüz ifadesini ve hareketlerini anlayabiliyorum. · Hava durumu işaretlerinin anlamını açıklayabiliyorum. · Bir işin adımlarını yönerge olarak yazabiliyorum.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.