Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Konuşma Çizgisi".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirsin.

Örnekler: — Günaydın, dedi Ekin. · — Bugün ne yapalım? diye sordu Arda. · — Bahçeye çıkalım!

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Çınarın Teneke Telefonu" — 128 sözcük, 5 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Defne ile Kuzey teneke telefonu nasıl yaptı? → örnek cevap: İki konserve kutusunun dibini delip arasına uzun bir ip geçirdiler.

2. Çınar, Defne'ye nelerden yakındı? → örnek cevap: Gövdesine kazınan adlardan ve kırılan dalından yakındı.

3. Çocuklar çınara yardım etmek için ne yaptı? → örnek cevap: Bahçeye bir pano astılar, çınarın dibindeki toprağı gevşetip suladılar.

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: Defne'nin teneke telefonla yaşlı çınarı dinlemesi ve ona yardım etmesi.

5. Metnin ana fikri nedir? → örnek cevap: Ağaçlar da canlıdır; onlara zarar vermemeli, onları korumalıyız.

6. Metni üç cümleyle özetle. → örnek cevap: Defne ile Kuzey teneke telefon yaptı. Çınar, kazınan adlardan ve kırılan dalından yakındı. Çocuklar bahçeye pano astı ve çınarın toprağını gevşetip suladı.

7. Metne başka bir başlık öner.

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

hışırtı — bağlam cümlesi: "İpin ucundan derin, hışırtılı bir ses geldi."

kazınmak — bağlam cümlesi: "Çınar, gövdesine kazınan adlardan yakındı."

yakınmak — bağlam cümlesi: "Çınar, kırılan dalından yakındı."

gevşetmek — bağlam cümlesi: "Çocuklar, çınarın dibindeki toprağı gevşetip suladılar."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: gevşetmek - hışırtı - kazınmak - yakınmak

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Konuşma Çizgisi · tek doğru cevap

Kural: Karşılıklı konuşmaları konuşma çizgisiyle yaz.

ÖRNEK (yaprakta basılı): Alo kim o diye sordu Defne →	— Alo, kim o? diye sordu Defne.
Ben bahçedeki çınarım dedi bir ses →	— Ben bahçedeki çınarım, dedi bir ses.
Dalım hâlâ sızlıyor dedi çınar →	— Dalım hâlâ sızlıyor, dedi çınar.
Sana nasıl yardım edebilirim diye sordu Defne →	— Sana nasıl yardım edebilirim? diye sordu Defne.
Toprağını birlikte gevşetelim dedi Kuzey →	— Toprağını birlikte gevşetelim, dedi Kuzey.
Ağaçlar da bizim dostumuz dedi öğretmen →	— Ağaçlar da bizim dostumuz, dedi öğretmen.

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Defne teneke telefonu kulağına dayadı.
2. — Alo, orada kimse var mı?
3. Yaşlı çınar kırılan dalından yakındı.
4. Ağaçların gövdesine ad kazımayalım.
5. Çocuklar çınarın toprağını gevşetip suladı.
6. — Ağaçlar da canlıdır, dedi Kuzey.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Karşılıklı konuşmaları konuşma çizgisiyle yaz. Yazım yanlışı işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Bir ağaçla ya da bir hayvanla konuştuğun hayalî bir hikâye yaz.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR .

Bakılacaklar: başlık var mı · en az altı cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · yazdıkları görevle ilgili ve anlaşılır mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: ağaç · kirpi · kuş

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Kesilmiş bir ağacın gövdesinde iç içe halkalar görülür. Her halka genellikle ağacın bir yılını gösterir. Halkaları sayarak ağacın yaşını tahmin edebiliriz.

Bu metin ne hakkında? →	ağaç halkaları	(çeldirici: kuş yuvaları)
Metnin ana fikri nedir? →	Halkalar ağacın yaşını gösterir.	(çeldirici: Bütün ağaçlar aynı yaştadır.)
Bir halka genellikle neyi gösterir? →	bir yılı	(çeldirici: bir günü)
"Sence yaşlı ağaçları neden korumalıyız?" sözlü cevaplanır,	SERBESTTİR	: çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.
2. ve 3. bölüm	SERBESTTİR	— konuşma planı: Okulunun bahçesindeki bir ağacı düşün. · Gövdesini, dallarını, yapraklarını hangi sırayla anlatacağını belirle. · Ağacını arkadaşlarına hazırlıklı olarak tanıt.

Konuşma sırasında bakılacaklar: Konuşurken nazik sözcükler kullan. · Konuşurken arkadaşlarının gözüne bak. · Arkadaşının sözünü kesme.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Telefonda Ne Derim? · bankadan tek doğru

Sözcük bankası: merhaba derim · özür dilerim · teşekkür ederim · büyüğüme söylerim

1. Dedeni aradın, telefonu o açtı. → merhaba derim
2. Yanlış numarayı aradın. → özür dilerim
3. Tanımadığın biri telefonda adresini sordu. → büyüğüme söylerim
4. Teyzen, geçmiş olsun demek için aradı. → teşekkür ederim
5. Telefonda bağırınca kardeşin uyandı. → özür dilerim
6. Bir mesaj ödül kazandığını söyleyip bir bağlantı gönderdi. → büyüğüme söylerim

Kartlar kesilir; öğretmen durumu okur, çocuk kartı kaldırıp ne diyeceğini söyler. Bankadaki ifade beklenen cevaptır; çocuk nazik ve güvenli başka bir davranışı gerekçesiyle söylerse kabul edilir. Tanımadığı birinin kişisel bilgi istediği ya da bağlantı gönderdiği her durumda bir büyüğe haber verilir.

10 - Doğa Kulübü · bölüm bölüm

1. bölüm — Okul doğa kulübü üyelik formunu yönergesine uygun doldur.

SERBEST: çocuk kendi bilgilerini yazar; alanların eksiksiz olmasına, adın büyük harflerle ve doğum tarihinin yönergedeki biçimde yazılmasına bakılır.

2. bölüm — Cümle gerçekse kutuya G, hayal ürünüyse H yaz.

Teneke telefonda ses, gergin ipin titreşmesiyle taşınır. → G

Yaşlı çınar telefonda Defne ile konuştu. → H

Ağacın gövdesine ad kazımak ona zarar verir. → G

Çınar, kırılan dalının sızladığını söyledi. → H

Ağaçlar suyu kökleriyle topraktan alır. → G

11 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak SERBESTTİR .

Beceriler: Karşılıklı konuşmaları konuşma çizgisiyle yazabiliyorum. · Okuduğum metni ana hatlarıyla özetleyebiliyorum. · Bir formu yönergesine uygun doldurabiliyorum. · Konuşurken nezaket kurallarına uyabiliyorum.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.