Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Büyük Harf ve Nokta".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirsin.

Örnekler: ayşe trabzon'a gitti → Ayşe Trabzon'a gitti. · bu yıl kitaplığımız büyüdü → Bu yıl kitaplığımız büyüdü. · ali bey konya'da yaşar → Ali Bey Konya'da yaşar.

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Yeni Sınıfımız" — 100 sözcük, 3 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Elif artık kaçıncı sınıftaydı? → örnek cevap: Üçüncü sınıftaydı.

2. Mert tatilde nereyi gezmişti? → örnek cevap: Rize'deki çay bahçelerini gezmişti.

3. Selma Hanım sınıfta ne kuracaklarını söyledi? → örnek cevap: Bir okuma köşesi kuracaklarını söyledi.

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: Yeni okul yılının ilk günü ve sınıftaki okuma köşesi.

5. Metnin ana fikri nedir? → örnek cevap: Okumak ve kitapları paylaşmak insanı mutlu eder.

6. Sen okuma köşesine hangi kitabı getirirdin? Neden?

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

rengârenk — bağlam cümlesi: "Duvarlara rengârenk haritalar asılmıştı."

anı — bağlam cümlesi: "Çocuklar birer birer tatil anılarını anlattı."

ödünç — bağlam cümlesi: "Bütün yaz kütüphaneden ödünç aldığı kitapları okumuştu."

macera — bağlam cümlesi: "En sevdiği macera kitabını arkadaşlarıyla paylaşacaktı."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: anı - macera - ödünç - rengârenk

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Büyük Harf ve Nokta · tek doğru cevap

Kural: Cümle büyük harfle başlar, noktayla biter.

ÖRNEK (yaprakta basılı): mert rize'yi gezdi → Mert Rize'yi gezdi.

defne dedesiyle balık tuttu → Defne dedesiyle balık tuttu.

okulumuz ankara'da → Okulumuz Ankara'da.

selma hanım bizi karşıladı → Selma Hanım bizi karşıladı.

sınıfımızda yeni haritalar var → Sınıfımızda yeni haritalar var.

elif macera kitaplarını sever → Elif macera kitaplarını sever.

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Okul zili yeniden çaldı.
2. Elif üçüncü sınıfa başladı.
3. Mert tatilde Rize'ye gitti.
4. Duvarda yeni bir harita var.
5. Her öğrenci bir kitap getirecek.
6. Okuma köşemiz çok güzel olacak.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Cümle büyük harfle başlar, noktayla biter. Yazım yanlışı işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Yaz tatilinde yaşadığın bir anıyı anlat.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR .

Bakılacaklar: başlık var mı · en az dört cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · olaylar sıralı mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: güneş · kitap · top

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Okulun ilk günü bahçede tören yapıldı. Hep birlikte İstiklal Marşı'nı söyledik. Müdür Bey, yardımlaşırsak yılın güzel geçeceğini söyledi.

Bu metin ne hakkında? → ilk gün töreni (çeldirici: yaz tatili)

Metnin ana fikri nedir? → yardımlaşırsak yıl güzel geçer (çeldirici: tören çok uzun sürer)

Tören nerede yapıldı? → bahçede (çeldirici: salonda)

"Sence yeni bir yıla başlarken birbirimize nasıl yardım edebiliriz?" sözlü cevaplanır, SERBESTTİR : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm SERBESTTİR — konuşma planı: Okulun ilk gününde neler hissettin? · Bu yıl neyi öğrenmek istiyorsun? · Sınıfına nasıl yardım edebilirsin?

Konuşma sırasında bakılacaklar: Konuşurken arkadaşlarının gözüne bak. · Söz almak için sıranı bekle. · Sesini sınıfın duyacağı kadar ayarla.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Kelime Avı · konumlar kesin

- OKUL — 6. satır, 5. sütundan yatay
- KİTAP — 2. sütun, 3. satırdan dikey
- ANI — 3. satır, 4. sütundan yatay
- ZİL — 1. sütun, 2. satırdan dikey
- HARİTA — 8. satır, 2. sütundan yatay
- SINIF — 3. sütun, 3. satırdan dikey

İkinci bölümde çocuk kendi cümlesini kurar; tek doğru cümle yoktur.

10 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak SERBESTTİR .

Beceriler: Cümleye büyük harfle başlayıp noktayla bitirebiliyorum. · Özel adları büyük harfle yazabiliyorum. · Okuduğum metnin konusunu ve ana fikrini bulabiliyorum. · Bir anımı sırayla anlatabiliyorum.

2. bölüm (çalışma süreci, MEB'in bu hafta istediği): Dinlerken kaçırdığım yeri fark edip sordum. (T.D.2.5) · Konuşmadan önce ortamın uygun olup olmadığına baktım. (T.K.2.4) · Okumak için aydınlık ve sessiz bir yer seçtim. (T.O.2.4)

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.