# Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

## 01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Noktalama İşaretlerini Hatırlıyorum".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirsin.

Örnekler: Kar yağıyor. · Kardan adamı kim yaptı? · Ne güzel bir sabah! · Elif'in çantasında kitap, defter ve kalem var.

## 02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Yeniden Buluştuk" — 114 sözcük, 3 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

## 03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Okulun kapısının önünde ne bekliyordu? → örnek cevap: Kocaman bir kardan adam bekliyordu.

2. Zeynep tatilde nasıl bir kitap okumuştu? → örnek cevap: Bir uzay kitabı okumuştu.

3. Öğretmen kitapları nereye koymalarını istedi? → örnek cevap: Okuma köşesine koymalarını istedi.

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: Yarıyıl tatilinden sonra okula dönüş ve tatilde okunan kitaplar.

5. Metnin ana fikri nedir? → örnek cevap: Okuduğumuz kitapları paylaşmak hepimize yeni şeyler öğretir.

6. Sen tatilde hangi kitabı okudun? Neden sevdin?

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

## 04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

yarıyıl — bağlam cümlesi: "Yarıyıl tatili bitmişti."

sarılmak — bağlam cümlesi: "Sınıfa girince herkes birbirine sarıldı."

ansiklopedi — bağlam cümlesi: "Defne ise kuşları anlatan bir ansiklopediyi incelemişti."

merak — bağlam cümlesi: "Arkadaşlarım öyküyü merakla dinledi."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: ansiklopedi - merak - sarılmak - yarıyıl

**Adlandırma notu:** Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

# Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

## 05 - Noktalama Tekrarı · tek doğru cevap

Kural: Noktalama işaretleri cümlenin anlamını tamamlar.

ÖRNEK (yaprakta basılı): tatilde kaç kitap okudun → Tatilde kaç kitap okudun?

ne güzel bir kardan adam → Ne güzel bir kardan adam!

çantama defter kalem ve silgi koydum → Çantama defter, kalem ve silgi koydum.

defnenin kitabı kuşları anlatıyor → Defne'nin kitabı kuşları anlatıyor.

okulumuz ne zaman açıldı → Okulumuz ne zaman açıldı?

ali dedesiyle masal okudu → Ali dedesiyle masal okudu.

## 06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Yarıyıl tatili bitti.
2. Bahçede kocaman bir kardan adam var.
3. Sen hangi kitabı okudun?
4. Zeynep'in kitabı gezegenleri anlatıyor.
5. Ne güzel bir öykü!
6. Kitaplarımızı okuma köşesine koyduk.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Noktalama işaretleri cümlenin anlamını tamamlar. Yazım yanlışı işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

## 07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Tatilde okuduğun bir kitabı arkadaşlarına tanıt.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR .

Bakılacaklar: başlık var mı · en az dört cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · neyi tanıttığı, özellikleri ve neden sevdiği yazılmış mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: kitap · kar tanesi · kalem

## 08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Kar taneleri bulutlarda oluşur. Kar tanelerinin çoğunun altı kolu vardır. Ama hiçbir kar tanesi ötekine tam benzemez. Bilim insanları kar tanelerini büyüteçle inceler.

Bu metin ne hakkında? → kar taneleri (çeldirici: yağmur bulutu)

Metnin ana fikri nedir? → her kar tanesi farklıdır (çeldirici: kar çok soğuktur)

Bilim insanları neyle inceler? → büyüteçle (çeldirici: dürbünle)

"Sence bilim insanları kar tanelerini neden inceler?" sözlü cevaplanır, SERBESTTİR : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm SERBESTTİR — konuşma planı: Tatilde neler yaptın? · Tatilde hangi kitabı okudun? · Tatilinin en güzel anı neydi?

Konuşma sırasında bakılacaklar: Anılarını oluş sırasına göre anlat. · Arkadaşın konuşurken sözünü kesme. · Sesini sınıfın duyacağı kadar yükselt.

**Adlandırma notu:** Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

# Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

## 09 - Kelime Avı · konumlar kesin

- YARIYIL — 1. satır, 1. sütundan yatay
- KAR — 4. sütun, 5. satırdan dikey
- ÖYKÜ — 4. satır, 2. sütundan yatay
- UZAY — 1. sütun, 2. satırdan dikey
- MASAL — 3. satır, 2. sütundan yatay
- FENER — 6. sütun, 4. satırdan dikey

İkinci bölümde çocuk kendi cümlesini kurar; tek doğru cümle yoktur.

## 10 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak SERBESTTİR .

Beceriler: Noktalama işaretlerini hatırlayıp yerinde kullanabiliyorum. · Okuduğum bir kitabı arkadaşlarıma tanıtabiliyorum. · Okuduğum metnin konusunu ve ana fikrini bulabiliyorum. · Tatil anılarımı sırasıyla anlatabiliyorum.

2. bölüm (çalışma süreci, MEB'in bu hafta istediği): Arkadaşımın konuşmasındaki bir yanlışı fark edip nazikçe söyledim. (T.K.3.5)

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.

**Adlandırma notu:** Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.