Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Ünlem İşareti".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirsin.

Örnekler: Ne heyecanlı bir oyun! · Arda, topu bana at! · Aferin, çok iyi oynadın!

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Takım Arkadaşları" — 111 sözcük, 3 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Nehir'in sorunu neydi? → örnek cevap: Kimseye pas vermiyordu.

2. İlk yarının sonunda takım ne durumdaydı? → örnek cevap: Takımı geride kalmıştı.

3. İkinci yarıda Nehir ne yaptı? → örnek cevap: Boşta kalan arkadaşlarına pas verdi.

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: Nehir'in basketbolda takım oyununu öğrenmesi.

5. Metnin ana fikri nedir? → örnek cevap: Birlikte oynayan takım daha güçlüdür.

6. Sen takımda oynasaydın ne yapardın? Neden?

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

pas vermek — bağlam cümlesi: "Topu eline alınca kimseye pas vermiyordu."

rakip — bağlam cümlesi: "Rakipler onu hemen sardı."

pota — bağlam cümlesi: "Nehir'in attığı toplar potaya girmedi."

seyirci — bağlam cümlesi: "Seyirciler sevinçle alkışladı."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: pas vermek - pota - rakip - seyirci

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Ünlem İşareti · tek doğru cevap

Kural: Duygu ve seslenme bildiren cümlenin sonuna ünlem konur.

ÖRNEK (yaprakta basılı): ne güzel bir pas → Ne güzel bir pas!

bravo çok güzel attın → Bravo, çok güzel attın!

eyvah top potadan döndü → Eyvah, top potadan döndü!

haydi bir sayı daha → Haydi, bir sayı daha!

dikkat top geliyor → Dikkat, top geliyor!

of çok yoruldum → Of, çok yoruldum!

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Nehir topu çok iyi sürüyordu.
2. Haydi, pas ver!
3. Arda güzel bir sayı attı.
4. Bravo, maçı kazandık!
5. Takım olmak güç verir.
6. Seyirciler sevinçle alkışladı.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Duygu ve seslenme bildiren cümlenin sonuna ünlem konur. Yazım yanlışı işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Bir takım oyununda yaşadığın bir anıyı anlat.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR .

Bakılacaklar: başlık var mı · en az dört cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · olaylar sıralı mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: basketbol topu · futbol topu · madalya

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Spor yaparken ısınmak çok önemlidir. Isınma, kaslarımızı harekete hazırlar. Böylece sakatlanma tehlikesi azalır. Spordan sonra da yavaşça esneme hareketleri yapmalıyız.

Bu metin ne hakkında? → sporda ısınma (çeldirici: sağlıklı yemek)

Metnin ana fikri nedir? → spordan önce ısınmalıyız (çeldirici: spor çok yorucudur)

Isınma neyi azaltır? → sakatlanmayı (çeldirici: acıkmayı)

"Sence ısınmadan koşmaya başlayan biri ne yaşayabilir?" sözlü cevaplanır, SERBESTTİR : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm SERBESTTİR — konuşma planı: En sevdiğin spor hangisi? · Bu sporu oynarken neler yaparsın? · Takım arkadaşlarınla nasıl anlaşırsın?

Konuşma sırasında bakılacaklar: Anlatırken jest ve mimiklerini kullan. · Sözcükleri yerinde ve doğru kullan. · Konuşmanı bir cümleyle özetleyerek bitir.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Öykü Şeridi · sıra kesin, çizim serbest

Yapraktaki KARIŞIK sıra (yukarıdan aşağı) ve doğru numaraları:

1. kutu: "Antrenör Nehir'e takım oyununu hatırlattı." → 3

2. kutu: "Nehir basketbol takımına girdi." → 1

3. kutu: "Nehir pas verdi, Arda sayı attı." → 4

4. kutu: "Maçta Nehir kimseye pas vermedi." → 2

Doğru olay sırası: Nehir basketbol takımına girdi. → Maçta Nehir kimseye pas vermedi. → Antrenör Nehir'e takım oyununu hatırlattı. → Nehir pas verdi, Arda sayı attı.

Çizimler SERBESTTİR; bakılacak şey olayın doğru KUTUDA olmasıdır.

10 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak SERBESTTİR .

Beceriler: Heyecan ve sevinç bildiren cümlelere ünlem koyabiliyorum. · Haydi, bravo gibi sözlerden sonra virgül koyabiliyorum. · Okuduğum metnin konusunu ve ana fikrini bulabiliyorum. · Bir maçın olaylarını sırasıyla anlatabiliyorum.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.