Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Kesme İşareti".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirsin.

Örnekler: Leyla'nın defteri · Van'a gittik · Almanya'dan geldi

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Minnoş Evde" — 104 sözcük, 3 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Kediyi nereden sahiplendiler? → örnek cevap: Hayvan barınağından sahiplendiler.

2. Deniz'in görevi neydi? → örnek cevap: Minnoş'un su kabını her sabah dolduracaktı.

3. Deniz su kabını unutunca ne oldu? → örnek cevap: Minnoş kapının önünde miyavlayıp bekledi.

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: Evdeki kedinin bakımı için görev paylaşımı.

5. Metnin ana fikri nedir? → örnek cevap: Üstlendiğimiz görevi her gün yerine getirmeliyiz.

6. Sen Deniz'in yerinde olsan Minnoş için neler yapardın?

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

sahiplenmek — bağlam cümlesi: "Hayvan barınağından küçük bir kedi sahiplendi."

ürkek — bağlam cümlesi: "İlk günler Minnoş çok ürkekti."

aşı — bağlam cümlesi: "Babaları da onu aşılar için veterinere götürecekti."

üstlenmek — bağlam cümlesi: "Bir canlının bakımını üstlenmek, sözünü her gün tutmak demekti."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: aşı - sahiplenmek - ürkek - üstlenmek

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Kesme İşareti · tek doğru cevap

Kural: Özel adlara gelen ekler kesme işaretiyle ayrılır.

ÖRNEK (yaprakta basılı): Minnoşun maması bitti. → Minnoş'un maması bitti.

Nazlıya bir kitap aldık. → Nazlı'ya bir kitap aldık.

Babam Sivastan döndü. → Babam Sivas'tan döndü.

Denizin kalemi masada. → Deniz'in kalemi masada.

Yazın Muğlaya gideceğiz. → Yazın Muğla'ya gideceğiz.

Pamukla Minnoş oynuyor. → Pamuk'la Minnoş oynuyor.

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Barınaktan bir kedi sahiplendik.
2. Minnoş'un su kabını ben doldururum.
3. Nazlı her gün mamasını verir.
4. Babam kediyi veterinere götürdü.
5. Görevlerimizi unutmamalıyız.
6. Deniz'in görevi çok önemliydi.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Özel adlara gelen ekler kesme işaretiyle ayrılır. Yazım yanlışı işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Evde ya da okulda üstlendiğin bir görevi anlat.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR .

Bakılacaklar: başlık var mı · en az dört cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · yazdıkları görevle ilgili ve anlaşılır mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: kedi · süpürge · saksı

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Sınıfta bir saksı fesleğen vardı. Bir hafta sulama unutuldu ve yapraklar sarardı. Çocuklar bir görev çizelgesi hazırladı. Fesleğen yeniden yeşerdi.

Bu metin ne hakkında? → sınıftaki bitki (çeldirici: okul bahçesi)

Metnin ana fikri nedir? → görevler aksatılmamalıdır (çeldirici: bitkiler çabuk büyür)

Yapraklar neden sarardı? → sulama unutuldu (çeldirici: saksı kırıldı)

"Sence çizelge neden işe yaradı?" sözlü cevaplanır, SERBESTTİR : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm SERBESTTİR — konuşma planı: Sınıfında hangi görevler var? · Bir görevi unuttuğunda ne yaparsın? · Görev çizelgesi nasıl hazırlanır?

Konuşma sırasında bakılacaklar: Konuşmana bir örnekle destek ver. · Söz almak için elini kaldır. · Açık ve anlaşılır cümleler kur.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Öykü Şeridi · sıra kesin, çizim serbest

Yapraktaki KARIŞIK sıra (yukarıdan aşağı) ve doğru numaraları:

1. kutu: "Deniz bir sabah su kabını unuttu." → 3

2. kutu: "Barınaktan bir kedi sahiplendiler." → 1

3. kutu: "Deniz görevini bir daha hiç unutmadı." → 4

4. kutu: "Evde bir görev listesi hazırladılar." → 2

Doğru olay sırası: Barınaktan bir kedi sahiplendiler. → Evde bir görev listesi hazırladılar. → Deniz bir sabah su kabını unuttu. → Deniz görevini bir daha hiç unutmadı.

Çizimler SERBESTTİR; bakılacak şey olayın doğru KUTUDA olmasıdır.

10 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak SERBESTTİR .

Beceriler: Özel adlara gelen ekleri kesmeyle ayırabiliyorum. · Olayları oluş sırasına göre dizebiliyorum. · Okuduğum metnin ana fikrini bulabiliyorum. · Sorumluluklarımı yazıyla anlatabiliyorum.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.