# Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

## 01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Tırnak İşareti".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirsin.

Örnekler: Mert “Haydi, başlayalım!” dedi. · “Damlaya damlaya göl olur.” sözünü çok severim. · Öğretmen “Kitaplarınızı açın.” dedi.

## 02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Seyit Onbaşı" — 103 sözcük, 3 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

## 03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Düşman gemileri ne yapmaya çalışıyordu? → örnek cevap: Boğaz'ı geçmeye çalışıyordu.

2. Topun hangi parçası kırıldı? → örnek cevap: Mermiyi kaldıran vinci kırıldı.

3. Seyit Onbaşı mermiyi nasıl kaldırdı? → örnek cevap: Bütün gücünü toplayıp sırtına aldı.

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: Seyit Onbaşı'nın Çanakkale'de ağır mermiyi kaldırması.

5. Metnin ana fikri nedir? → örnek cevap: Vatan sevgisi insana büyük güç verir.

6. Sen Seyit Onbaşı'ya ne söylemek isterdin?

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

## 04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

tabya — bağlam cümlesi: "Mecidiye Tabyası'ndaki askerler toplarının başında bekliyordu."

ateşlenmek — bağlam cümlesi: "Mermiyi topa yerleştirdi ve top ateşlendi."

geri çekilmek — bağlam cümlesi: "Düşman gemisi yara aldı ve geri çekildi."

yurt sevgisi — bağlam cümlesi: "O gün yurt sevgisinin ona güç verdiğini söyledi."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: ateşlenmek - geri çekilmek - tabya - yurt sevgisi

**Adlandırma notu:** Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

# Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

## 05 - Tırnak İşareti · tek doğru cevap

Kural: Başkasının sözü aynen aktarılırken tırnak içine alınır.

| | |
|---|---|
| ÖRNEK (yaprakta basılı): Seyit Onbaşı bu mermiyi kaldırmalıyım dedi → | Seyit Onbaşı “Bu mermiyi kaldırmalıyım.” dedi. |
| Komutan hepiniz çok cesursunuz dedi → | Komutan “Hepiniz çok cesursunuz.” dedi. |
| Dedem bu hikâyeyi hiç unutma dedi → | Dedem “Bu hikâyeyi hiç unutma.” dedi. |
| Ayşe bu kahramanı çok sevdim dedi → | Ayşe “Bu kahramanı çok sevdim.” dedi. |
| Annem bayrağımızı pencereye asalım dedi → | Annem “Bayrağımızı pencereye asalım.” dedi. |
| Mert Çanakkale nerede diye sordu → | Mert “Çanakkale nerede?” diye sordu. |

## 06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Çanakkale'de büyük bir savaş oldu.
2. Seyit Onbaşı ağır mermiyi kaldırdı.
3. Top ateşlendi ve gemi geri çekildi.
4. Komutan “Aferin!” dedi.
5. Vatanımızı çok seviyoruz.
6. Şehitlerimizi saygıyla anıyoruz.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Başkasının sözü aynen aktarılırken tırnak içine alınır. Yazım yanlışı işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

## 07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Seyit Onbaşı'ya bir teşekkür mektubu yaz.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR .

Bakılacaklar: başlık var mı · en az dört cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · hitap, dilek ya da teşekkür cümlesi ve imza var mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: Türk bayrağı · kalem · kalp

## 08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Çanakkale'de askerlerimiz yalnız değildi. Bütün halk askerlere yardım etti. Köylüler cepheye yiyecek taşıdı. Kadınlar giysi dikti.

| | | |
|---|---|---|
| Bu metin ne hakkında? → | halkın yardımı | (çeldirici: bir spor günü) |
| Metnin ana fikri nedir? → | birlik olunca güçlü oluruz | (çeldirici: savaşlar kısa sürer) |

Kadınlar ne dikti? → giysi (çeldirici: bayrak)

"Sence halk neden askerlere yardım etti?" sözlü cevaplanır, SERBESTTİR : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm SERBESTTİR — konuşma planı: Çanakkale hakkında neler biliyorsun? · Birlik olmak neden önemlidir? · Kahramanları nasıl anarız?

Konuşma sırasında bakılacaklar: Olayları sırasıyla anlat. · Arkadaşının sözünü kesme. · Sesini ortama göre ayarla.

**Adlandırma notu:** Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

# Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

### 09 - Öykü Şeridi · sıra kesin, çizim serbest

Yapraktaki KARIŞIK sıra (yukarıdan aşağı) ve doğru numaraları:

1. kutu: "Topun vinci kırıldı." → 2

2. kutu: "Top ateşlendi ve gemi geri çekildi." → 4

3. kutu: "Düşman gemileri Boğaz'a yaklaştı." → 1

4. kutu: "Seyit Onbaşı mermiyi sırtına aldı." → 3

Doğru olay sırası: Düşman gemileri Boğaz'a yaklaştı. → Topun vinci kırıldı. → Seyit Onbaşı mermiyi sırtına aldı. → Top ateşlendi ve gemi geri çekildi.

Çizimler SERBESTTİR; bakılacak şey olayın doğru KUTUDA olmasıdır.

### 10 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak SERBESTTİR.

Beceriler: Aktarılan sözü tırnak içine alabiliyorum. · Olayları oluş sırasına göre dizebiliyorum. · Okuduğum metnin ana fikrini bulabiliyorum. · Mektupla duygularımı anlatabiliyorum.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.

**Adlandırma notu:** Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.