# Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

## 01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Bağlaçlar: ve, ama, çünkü".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirsin.

Örnekler: Kalemimi ve silgimi aldım. · Koştum ama otobüse yetişemedim. · Şemsiyemi aldım çünkü yağmur yağıyordu.

## 02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Ormanı Koruyalım" — 106 sözcük, 3 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

## 03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Ormanda sizi kim karşıladı? → örnek cevap: Orman görevlisi Hasan Bey karşıladı.

2. Cam şişe ormanda neden tehlikelidir? → örnek cevap: Güneş ışığı camdan geçince kuru otları yakabilir.

3. Gezinin sonunda ne yaptınız? → örnek cevap: Her birimiz bir fidan diktik.

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: Sınıfça yapılan orman gezisi.

5. Metnin ana fikri nedir? → örnek cevap: Ormanları korumak hepimizin görevidir.

6. Sen ormanı korumak için neler yaparsın?

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

## 04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

ev sahipliği yapmak — bağlam cümlesi: "Hasan Bey, ormanın binlerce canlıya ev sahipliği yaptığını anlattı."

kıvılcım — bağlam cümlesi: "Ateş yakmak da yasaktı çünkü küçük bir kıvılcım bile büyük yangına dönüşebilirdi."

fidan — bağlam cümlesi: "Gezinin sonunda her birimiz bir fidan diktik."

can suyu — bağlam cümlesi: "Fidanlarımıza isim verdik ve onlara can suyu döktük."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: can suyu - ev sahipliği yapmak - fidan - kıvılcım



**Adlandırma notu:** Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

# Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

## 05 - Bağlaçlar · tek doğru cevap

Kural: ve, ama, çünkü cümleleri birbirine bağlar.

ÖRNEK (yaprakta basılı): Ormana gittik. Fidan diktik. (ve) → Ormana gittik ve fidan diktik.

Hava güneşliydi. Rüzgâr esiyordu. (ama) → Hava güneşliydi ama rüzgâr esiyordu.

Ateş yakmadık. Yasaktı. (çünkü) → Ateş yakmadık çünkü yasaktı.

Çok yorulduk. Çok eğlendik. (ama) → Çok yorulduk ama çok eğlendik.

Şişeyi aldık. Çöpe attık. (ve) → Şişeyi aldık ve çöpe attık.

Fidanı suladık. Toprak kuruydu. (çünkü) → Fidanı suladık çünkü toprak kuruydu.

## 06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Ormana çöp bırakmayalım.
2. Ateş yakmadık çünkü yasaktı.
3. Fidan diktik ve suladık.
4. Hava soğuktu ama çok eğlendik.
5. Ormanlar birçok canlının evidir.
6. Hasan Bey bizi güler yüzle karşıladı.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: ve, ama, çünkü cümleleri birbirine bağlar. Yazım yanlışı işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

## 07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Ormanı korumak için arkadaşlarına bir çağrı yazısı yaz.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR .

Bakılacaklar: başlık var mı · en az dört cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · olaylar sıralı mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: ağaç · kuş · çöp kutusu

## 08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Bir ağaç her gün havayı temizler. Kuşlara yuva, bize gölge olur. Kökleri toprağı tutar ve seli önler. Bu yüzden bir ağacı kesmek birçok canlıya zarar verir.

Bu metin ne hakkında? → ağacın faydası (çeldirici: bir oyun)

Metnin ana fikri nedir? → ağaçlar yaşam için önemlidir (çeldirici: ağaçlar yavaş büyür)

Kökler neyi tutar? → toprağı (çeldirici: suyu)

"Sence okul bahçesine neden ağaç dikmeliyiz?" sözlü cevaplanır, SERBESTTİR : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm SERBESTTİR — konuşma planı: Ağaçlar bize neler verir? · Ormanda nasıl davranmalıyız? · Okulunda hangi çevre işini yapabilirsin?

Konuşma sırasında bakılacaklar: Düşünceni nedeniyle anlat. · Arkadaşının önerisini dinle. · Konuşmanı bir sonuçla bitir.

**Adlandırma notu:** Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

# Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

## 09 - Tema Değerlendirmesi · ilk üç bölüm kesin

1. bölüm — cümlenin sonuna gelecek işaret:

Leylekler Afrika'ya göç etti → nokta

Eyvah, fidanım devrildi → ünlem

Karıncalar kışın ne yer → soru işareti

2. bölüm — sözcük/anlam eslesmesi (yaprakta sağ sütun KARIŞIK basılı):

göç → bir yerden başka yere gitmek

buhar → ısınan suyun gaz hâli

fidan → küçük, genç ağaç

3. bölüm — olayların doğru sırası: 1. Güneş denizi ısıttı.

2. Damla buhar olup yükseldi.

3. Bulut oldu ve yağmur yağdı.

4. bölüm SERBESTTİR: "Bu temada doğa hakkında öğrendiğin en ilginç bilgiyi yaz." — çocuk kendi cümlesiyle yazar; cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

## 10 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak SERBESTTİR.

Beceriler: Cümleleri ve, ama, çünkü ile bağlayabiliyorum. · Okuduğum metnin ana fikrini bulabiliyorum. · Çevreyi korumak için öneri yazabiliyorum. · Konuşmamı bir sonuçla bitirebiliyorum.

2. bölüm (çalışma süreci, MEB'in bu hafta istediği): Arkadaşımın konuşmasındaki bir yanlışı fark edip nazikçe söyledim. (T.K.3.5) · Okurken yaptığım hatayı fark edip düzelttim. (T.O.3.5)

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.

**Adlandırma notu:** Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.