Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Neden ve Sonuç".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirsin.

Örnekler: Güneş çıktığı için kar eridi. · Çok çalıştı, bu yüzden başardı. · Dışarı çıkmadık çünkü fırtına vardı.

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Merak Eden Çocuk" — 105 sözcük, 3 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Selim saksıda neyi fark etti? → örnek cevap: Fasulye filizinin pencereye doğru eğildiğini fark etti.

2. Deneyde saksılar nereye konuldu? → örnek cevap: Biri pencerenin önüne, öteki karanlık dolaba konuldu.

3. Dolaptaki filiz nasıl görünüyordu? → örnek cevap: Solgun ve cılız görünüyordu.

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: Selim'in fasulyeyle yaptığı ışık deneyi.

5. Metnin ana fikri nedir? → örnek cevap: Merak etmek bizi yeni bilgilere götürür.

6. Sen neyi merak ediyorsun? Nasıl öğrenirsin?

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

tuhaflık — bağlam cümlesi: "Selim, penceredeki saksıda bir tuhaflık fark etti."

filiz — bağlam cümlesi: "Fasulye filizi dimdik değil, pencereye doğru eğilmişti."

gözlem — bağlam cümlesi: "Selim gözlemlerini bir deftere yazdı."

cılız — bağlam cümlesi: "Dolaptaki filiz ise solgun ve cılızdı."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: cılız - filiz - gözlem - tuhaflık

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Neden ve Sonuç · tek doğru cevap

Kural: Neden ile sonuç 'için', 'bu yüzden', 'çünkü' ile bağlanır.

ÖRNEK (yaprakta basılı): Işık almadı. Filiz solgunlaştı. (bu yüzden) →	Işık almadı, bu yüzden filiz solgunlaştı.
Yağmur yağdı. Yerler ıslandı. (bu yüzden) →	Yağmur yağdı, bu yüzden yerler ıslandı.
Erken yattım. Sabah dinç kalktım. (bu yüzden) →	Erken yattım, bu yüzden sabah dinç kalktım.
Pencereyi açtık. Oda havasızdı. (çünkü) →	Pencereyi açtık çünkü oda havasızdı.
Montumu giydim. Hava soğuktu. (çünkü) →	Montumu giydim çünkü hava soğuktu.
Deney yaptık. Merak ediyorduk. (çünkü) →	Deney yaptık çünkü merak ediyorduk.

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Fasulye pencereye doğru eğilmişti.
2. Işık almadığı için filiz solgunlaştı.
3. Selim gözlemlerini deftere yazdı.
4. Bir hafta sonra sonuç ortadaydı.
5. Merak etmek bizi bilgiye götürür.
6. Bitkiler ışığa ihtiyaç duyar.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Neden ile sonuç 'için', 'bu yüzden', 'çünkü' ile bağlanır. Yazım yanlışı işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Merak ettiğin bir soruyu ve onu nasıl araştıracağını yaz.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR .

Bakılacaklar: başlık var mı · en az dört cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · yazdıkları görevle ilgili ve anlaşılır mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: büyüteç · mikroskop · kitap

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Kuşlar kışın neden güneye göçer? Ahmet bu soruyu ansiklopedide araştırdı. Soğuk havada yiyecek azaldığını öğrendi. Öğrendiklerini sınıfta arkadaşlarına anlattı.

Bu metin ne hakkında? →	bir araştırma	(çeldirici: bir futbol maçı)
Metnin ana fikri nedir? →	merak ettiğimizi araştırırız	(çeldirici: kuşlar hızlı uçar)
Ahmet nerede araştırdı? →	ansiklopedide	(çeldirici: televizyonda)
"Sence Ahmet öğrendiklerini neden arkadaşlarıyla paylaştı?" sözlü cevaplanır,	SERBESTTİR	: çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.
2. ve 3. bölüm	SERBESTTİR	— konuşma planı: En son neyi merak ettin? · Bir soruyu nasıl araştırırsın? · Öğrendiklerini kiminle paylaşırsın?

Konuşma sırasında bakılacaklar: Anlatırken nedenini söyle. · Arkadaşlarının sorularını dinle. · Sesini ortama göre ayarla.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Öykü Şeridi · sıra kesin, çizim serbest

Yapraktaki KARIŞIK sıra (yukarıdan aşağı) ve doğru numaraları:

1. kutu: "Bir hafta sonra saksılar karşılaştırıldı." → 4

2. kutu: "İki saksıya fasulye ekildi." → 2

3. kutu: "Selim eğik filizi fark etti." → 1

4. kutu: "Saksılardan biri dolaba kondu." → 3

Doğru olay sırası: Selim eğik filizi fark etti. → İki saksıya fasulye ekildi. → Saksılardan biri dolaba kondu. → Bir hafta sonra saksılar karşılaştırıldı.

Çizimler SERBESTTİR; bakılacak şey olayın doğru KUTUDA olmasıdır.

10 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak SERBESTTİR.

Beceriler: Neden ile sonucu bağlayabiliyorum. · Olayları oluş sırasına göre dizebiliyorum. · Okuduğum metnin ana fikrini bulabiliyorum. · Merak ettiğim bir konuyu araştırabiliyorum.

2. bölüm (çalışma süreci, MEB'in bu hafta istediği): Yazımdaki hataları bulup düzelttim. (T.Y.3.5)

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.