Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Dönemde Öğrendiklerim".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirsin.

Örnekler: Ne güzel bir gün! · Sepette elma, armut ve ayva var. · Kerem “Hoş geldin.” dedi.

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Karne Günü" — 105 sözcük, 3 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Duvarlarda neler asılıydı? → örnek cevap: Afişler ve öykü şeritleri asılıydı.

2. Ayşe dönemde öğrendiği hangi konuyu anlattı? → örnek cevap: Leyleklerin göç yolculuğunu anlattı.

3. Tatilde kaç kitap okumaya karar verdi? → örnek cevap: En az üç kitap okumaya karar verdi.

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: Dönemin son günü ve karne töreni.

5. Metnin ana fikri nedir? → örnek cevap: Bu dönem çok şey öğrendik, öğrenmeye devam edeceğiz.

6. Sen bu dönem en çok neyi öğrenmekten hoşlandın?

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

hareketli — bağlam cümlesi: "Sınıf her zamankinden daha hareketliydi."

çember — bağlam cümlesi: "Öğretmenimiz karneleri dağıtmadan önce bizi çembere oturttu."

karne — bağlam cümlesi: "Sonra karnelerimizi aldık."

dönem — bağlam cümlesi: "Dönemin son günüydü."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: çember - dönem - hareketli - karne

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Dönem Tekrarı · tek doğru cevap

Kural: Dönemin noktalama işaretleri.

ÖRNEK (yaprakta basılı): Yaşasın karne günü geldi → Yaşasın, karne günü geldi!

Tatilde ne yapacaksın → Tatilde ne yapacaksın?

Çantama kitap defter ve kalem koydum → Çantama kitap, defter ve kalem koydum.

Öğretmenimiz iyi tatiller dedi → Öğretmenimiz “İyi tatiller!” dedi.

Sınıfta şunlar var harita pano ve kitaplık → Sınıfta şunlar var: harita, pano ve kitaplık.

Zeynepin karnesi masada → Zeynep'in karnesi masada.

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Bugün karne günü.
2. Tatilde ne okuyacaksın?
3. Yaşasın, tatil başladı!
4. Çantama kitap, defter ve kalem koydum.
5. Öğretmenimiz “İyi tatiller!” dedi.
6. İkinci dönem yine buluşacağız.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Dönemin noktalama işaretleri. Yazım yanlışı işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Bu dönem yaşadığın en güzel anıyı anlat.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR .

Bakılacaklar: başlık var mı · en az dört cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · olaylar sıralı mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: yıldız · kitap · hediye

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Tatil dinlenmek için güzel bir fırsattır. Tatilde kitap okuyabilir, oyun oynayabiliriz. Ailemize ev işlerinde yardım edebiliriz. Uykumuza da dikkat etmeliyiz.

Bu metin ne hakkında? → tatil önerileri (çeldirici: okul gezisi)

Metnin ana fikri nedir? → tatili verimli geçirmeliyiz (çeldirici: tatil çok kısadır)

Metne göre tatilde ne okuyabiliriz? → kitap (çeldirici: gazete)

"Sence tatilde neden kitap okumalıyız?" sözlü cevaplanır, SERBESTTİR : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm SERBESTTİR — konuşma planı: Tatilde neler yapmayı planlıyorsun? · Hangi kitapları okumak istiyorsun? · Tatilde ailene nasıl yardım edersin?

Konuşma sırasında bakılacaklar: Planını sırasıyla anlat. · Konuşurken dinleyenlere bak. · Konuşmanı toparlayarak bitir.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Dönem Değerlendirmesi · ilk üç bölüm kesin

1. bölüm — cümlenin sonuna gelecek işaret:

Tatilde hangi kitabı okuyacaksın → soru işareti

Yaşasın, tatil başladı → ünlem

Karnemi annemle babama gösterdim → nokta

2. bölüm — sözcük/anlam eslesmesi (yaprakta sağ sütun KARIŞIK basılı):

göç → bir yerden başka yere gitmek

sözlük → sözcüklerin anlamını veren kitap

miras → geçmişten kalan değerli şey

filiz → topraktan yeni çıkan bitki

3. bölüm — olayların doğru sırası:

1. Öğretmen bizi çembere oturttu.

2. Herkes öğrendiği en güzel şeyi söyledi.

3. Karnelerimizi aldık.

4. Tatilde kitap okumaya karar verdim.

4. bölüm SERBESTTİR: "Bu dönem öğrendiğin en önemli şeyi iki cümleyle yaz." — çocuk kendi cümlesiyle yazar; cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

10 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak SERBESTTİR.

Beceriler: Noktalama işaretlerini yerinde kullanabiliyorum. · Özel adları ve kısaltmaları doğru yazabiliyorum. · Okuduğum metnin konusunu ve ana fikrini bulabiliyorum. · Bir anımı yazıyla anlatabiliyorum.

2. bölüm (çalışma süreci, MEB'in bu hafta istediği): Dinlemeden önce ortamın dinlemeye uygun olup olmadığına baktım. (T.D.3.4)

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.