Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Zıt Anlamlı Sözcükler".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirsin.

Örnekler: iyi ↔ kötü · açık ↔ kapalı · ileri ↔ geri

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Karıncaların Kışlığı" — 109 sözcük, 3 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Karıncalar ağızlarında ne taşıyordu? → örnek cevap: Buğday tanesi taşıyordu.

2. Karıncalar neden yazın yiyecek topluyordu? → örnek cevap: Kışın dışarıda yiyecek bulmak zorlaştığı için topluyordu.

3. Karıncaların yuvada hangi görevleri vardı? → örnek cevap: Kimi yiyecek taşır, kimi yuvayı temizler, kimi yavrulara bakardı.

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: Karıncaların kış için birlikte yiyecek toplaması.

5. Metnin ana fikri nedir? → örnek cevap: Birlikte çalışınca zor işler kolaylaşır.

6. Sen evde kiminle iş birliği yaparsın? Nasıl?

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

fark etmek — bağlam cümlesi: "Emir, yerde uzun bir çizgi fark etti."

yuva — bağlam cümlesi: "Karıncalar hiç durmadan yuvalarına gidip geliyordu."

zorlaşmak — bağlam cümlesi: "Kışın toprak soğuk olur, dışarıda yiyecek bulmak zorlaşır."

yük — bağlam cümlesi: "Emir, karıncaların kendi boylarından büyük yükleri nasıl taşıdığına şaşırdı."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: fark etmek - yuva - yük - zorlaşmak

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Zıt Anlamlı Sözcükler · tek doğru cevap

Kural: Zıt anlamlı sözcükler anlamca birbirinin karşıtıdır.

ÖRNEK (yaprakta basılı): Yük çok ağırdı. (ağır ↔ ?) → hafif

Kışın toprak soğuk olur. (soğuk ↔ ?) → sıcak

Karıncalar yuvaya girdi. (girmek ↔ ?) → çıkmak

Emir sabah erken kalktı. (erken ↔ ?) → geç

Karınca çizgisi çok uzundu. (uzun ↔ ?) → kısa

Yuvanın ambarı doluydu. (dolu ↔ ?) → boş

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Karıncalar kış için yiyecek topladı.
2. Yük ağırdı ama karınca pes etmedi.
3. Kışın toprak soğuk, yazın sıcaktır.
4. Emir dedesini bahçeye çağırdı.
5. Birlikte çalışınca iş kolaylaşır.
6. Kardeşim bana yardım etti.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Zıt anlamlı sözcükler anlamca birbirinin karşıtıdır. Yazım yanlışı işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Bir hayvanı gözlemle ve ne yaptığını anlat.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR .

Bakılacaklar: başlık var mı · en az dört cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · olaylar sıralı mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: karınca · kuş · kedi

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Arılar da karıncalar gibi birlikte çalışır. Kovanda her arının bir görevi vardır. Kimi çiçeklerden nektar toplar, kimi kovanı korur. Böylece hep birlikte bal yaparlar.

Bu metin ne hakkında? → arıların işi (çeldirici: kuşların göçü)

Metnin ana fikri nedir? → iş bölümü işi kolaylaştırır (çeldirici: arılar tehlikelidir)

Arılar birlikte ne yapar? → bal (çeldirici: süt)

"Sence bir arı görevini yapmazsa ne olur?" sözlü cevaplanır, SERBESTTİR : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm SERBESTTİR — konuşma planı: Hangi hayvanlar birlikte çalışır? · Sınıfta nasıl iş bölümü yaparız? · Birlikte çalışmanın yararı nedir?

Konuşma sırasında bakılacaklar: Konuşurken bir örnek ver. · Arkadaşının düşüncesine saygı göster. · Sözünü açık ve anlaşılır söyle.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Cümle Yapbozu · kurallı cümle

1. taşıdı / buğday / Karınca / tanesi →	Karınca buğday tanesi taşıdı.
2. topladı / için / yiyecek / Karıncalar / kış →	Karıncalar kış için yiyecek topladı.
3. kolaylaşır / çalışınca / Birlikte / iş →	Birlikte çalışınca iş kolaylaşır.

Sözcük kartları kesilir, masada dizilir. Çocuk BAŞKA bir sıralama kursa da cümle kurallıysa doğrudur; anahtardaki diziliş metindeki hâli ve en doğal olanıdır.

10 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak SERBESTTİR .

Beceriler: Zıt anlamlı sözcükleri bulabiliyorum. · Karışık sözcüklerden cümle kurabiliyorum. · Okuduğum metnin ana fikrini bulabiliyorum. · Gözlemlerimi yazıyla anlatabiliyorum.

2. bölüm (çalışma süreci, MEB'in bu hafta istediği): Dinlerken işime yarayan davranışı bir sonraki dinlemede de kullandım. (T.D.3.5) · Okurken yaptığım hatayı fark edip düzelttim. (T.O.3.5)

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.