Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Soru İşareti".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirsin.

Örnekler: Bu şemsiye senin mi? · Tiyatro saat kaçta başlıyor? · Kütüphaneye kiminle gittin?

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Kırık Vazo" — 106 sözcük, 3 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Top sekince neye çarptı? → örnek cevap: Sehpadaki vazoya çarptı.

2. Barış bir an kimi suçlamayı düşündü? → örnek cevap: Kedileri Pamuk'u suçlamayı düşündü.

3. Annesi Barış'a ne dedi? → örnek cevap: Doğruyu söylediği için onunla gurur duyduğunu söyledi.

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: Barış'ın kırdığı vazo için doğruyu söylemesi.

5. Metnin ana fikri nedir? → örnek cevap: Hata yapsak da doğruyu söylemeliyiz.

6. Sen Barış'ın yerinde olsan ne yapardın? Neden?

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

sehpa	— bağlam cümlesi: "Birden top sekti ve sehpadaki vazoya çarptı."
donup kalmak	— bağlam cümlesi: "Barış korkuyla donup kaldı."
haksız yere	— bağlam cümlesi: "Pamuk'un haksız yere suçlanması doğru olmazdı."
gurur duymak	— bağlam cümlesi: "Doğruyu söylediğin için seninle gurur duyuyorum."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: donup kalmak - gurur duymak - haksız yere - sehpa

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Soru İşareti · tek doğru cevap

Kural: Soru cümlesinin sonuna soru işareti konur.

ÖRNEK (yaprakta basılı): vazoyu sen mi kırdın → Vazoyu sen mi kırdın?

pamuk nereye saklandı → Pamuk nereye saklandı?

annen eve geldimi → Annen eve geldi mi?

topla salonda oynanır mı → Topla salonda oynanır mı?

barış neden korktu → Barış neden korktu?

vazoyu birlikte yapıştırdınızmı → Vazoyu birlikte yapıştırdınız mı?

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Barış salonda topla oynuyordu.
2. Vazo yere düşüp ikiye ayrıldı.
3. Vazoyu kim kırdı?
4. Kedimiz Pamuk suçsuzdu.
5. Doğruyu söylemek cesaret ister.
6. Annen sana kızdı mı?

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Soru cümlesinin sonuna soru işareti konur. Yazım yanlışı işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Doğruyu söylemenin zor ama doğru olduğu bir durumu anlat.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR .

Bakılacaklar: başlık var mı · en az dört cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · yazdıkları görevle ilgili ve anlaşılır mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: vazo · kedi · kalp

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Selin bahçede yerde bir cüzdan buldu. İçinde para ve bir kimlik vardı. Cüzdanı hemen müdüre götürdü. Cüzdanın sahibi kantinci amcaydı.

Bu metin ne hakkında? → bulunan cüzdan (çeldirici: kayıp kedi)

Metnin ana fikri nedir? → bulduğumuzu sahibine vermeliyiz (çeldirici: cüzdan taşımak zordur)

Cüzdan kimindi? → kantinci amcanın (çeldirici: öğretmenin)

"Sence Selin cüzdanı götürürken ne düşünmüş olabilir?" sözlü cevaplanır, SERBESTTİR : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm SERBESTTİR — konuşma planı: Sen bir şey bulsan ne yaparsın? · Dürüst olmak neden önemlidir? · Dürüst bir arkadaşını anlat.

Konuşma sırasında bakılacaklar: Düşünceni nedeniyle birlikte söyle. · Arkadaşın konuşurken onu dinle. · Soru sorarken sesini yükselt.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Cümle Yapbozu · kurallı cümle

1. söyledi / annesine / doğruyu / Barış →	Barış annesine doğruyu söyledi.
2. özenle / yapıştırdılar / birlikte / Vazoyu →	Vazoyu birlikte özenle yapıştırdılar.
3. ister / cesaret / söylemek / Doğruyu →	Doğruyu söylemek cesaret ister.

Sözcük kartları kesilir, masada dizilir. Çocuk BAŞKA bir sıralama kursa da cümle kurallıysa doğrudur; anahtardaki diziliş metindeki hâli ve en doğal olanıdır.

10 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak SERBESTTİR .

Beceriler: Soru cümlesine soru işareti koyabiliyorum. · Soru ekini ayrı yazabiliyorum. · Okuduğum metnin ana fikrini bulabiliyorum. · Düşüncemi nedenleriyle anlatabiliyorum.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.