Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Konuşma Çizgisi".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirsin.

Örnekler: — Günaydın anneciğim. · — Günaydın kızım, iyi uyudun mu? · — Evet, çok iyi uyudum.

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Dedeme Mektup" — 102 sözcük, 3 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Kerem'in dedesi nerede yaşıyordu? → örnek cevap: Erzurum'da yaşıyordu.

2. Annesi mektubu neden özel buluyordu? → örnek cevap: Düşünceler sakin sakin yazılır, defalarca okunup saklanabilir.

3. Kerem mektubun sağ üst köşesine ne yazdı? → örnek cevap: Tarihi yazdı.

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: Kerem'in dedesine mektup yazması.

5. Metnin ana fikri nedir? → örnek cevap: Mektup, sevgimizi paylaşmanın özel bir yoludur.

6. Sen kime mektup yazmak isterdin? Neden?

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

özlemek — bağlam cümlesi: "Kerem onu çok özlemişti."

armağan — bağlam cümlesi: "Annesi, mektubun özel bir armağan olduğunu anlattı."

işe koyulmak — bağlam cümlesi: "Kerem hemen işe koyuldu."

postane — bağlam cümlesi: "Ertesi gün mektubu annesiyle postaneye götürdü."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: armağan - işe koyulmak - özlemek - postane

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Konuşma Çizgisi · tek doğru cevap

Kural: Konuşmalar yeni satıra, konuşma çizgisiyle yazılır.

ÖRNEK (yaprakta basılı): nasılsın kerem → — Nasılsın Kerem?

iyiyim dedeciğim → — İyiyim dedeciğim.

okul nasıl gidiyor → — Okul nasıl gidiyor?

yeni arkadaşlar edindim → — Yeni arkadaşlar edindim.

kedin ne yapıyor → — Kedin ne yapıyor?

her gün benimle oynuyor → — Her gün benimle oynuyor.

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Dedem Erzurum'da yaşıyor.
2. Mektubuma tarihi yazdım.
3. — Nasılsın dedeciğim?
4. Mektubu postaneye götürdük.
5. Dedemden cevap geldi.
6. Sevgilerimi gönderdim.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Konuşmalar yeni satıra, konuşma çizgisiyle yazılır. Yazım yanlışı işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Sevdiğin bir büyüğüne mektup yaz.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR .

Bakılacaklar: hitap var mı, sonunda virgül var mı · en az dört cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · hitap, dilek ya da teşekkür cümlesi ve imza var mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: dede · kalem · kalp

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Eskiden mektuplar atlı ulaklarla taşınırdı. Bir mektubun ulaşması haftalar sürerdi. Sonra posta arabaları ve trenler kullanıldı. Bugün mektuplar birkaç günde ulaşıyor.

Bu metin ne hakkında? → mektubun yolu (çeldirici: bir tren gezisi)

Metnin ana fikri nedir? → iletişim zamanla hızlandı (çeldirici: atlar çok hızlıdır)

Mektuplar eskiden nasıl taşınırdı? → atlı ulaklarla (çeldirici: gemilerle)

"Sence insanlar bugün neden hâlâ mektup yazar?" sözlü cevaplanır, SERBESTTİR : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm SERBESTTİR — konuşma planı: Hiç mektup aldın mı? · Mektupla telefonun farkı nedir? · Mektubunda neler anlatırdın?

Konuşma sırasında bakılacaklar: Karşılaştırırken örnek ver. · Arkadaşının sözünü kesme. · Konuşmanı toparlayarak bitir.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Durum Kartları · bankadan tek doğru

Sözcük bankası: Sevgili dedeciğim · Sevgilerimle · Nasılsın? · Görüşmek üzere

1. Mektuba dedene seslenerek başlıyorsun. → Sevgili dedeciğim
2. Mektubunu bitirip adını yazacaksın. → Sevgilerimle
3. Dedenin sağlığını merak ediyorsun. → Nasılsın?
4. Yakında buluşacağınızı yazıyorsun. → Görüşmek üzere
5. Mektubunun sonuna sevgini ekliyorsun. → Sevgilerimle
6. Anneanneni merak edip soruyorsun. → Nasılsın?

Kartlar kesilir; sınıf oyununda öğretmen durumu okur, çocuk kartı kaldırıp sözcüğü söyler. Aynı durumda başka bir nazik cümle de kurulabilir; bankadaki sözcük KESİN cevaptır.

10 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak SERBESTTİR .

Beceriler: Konuşmaları konuşma çizgisiyle yazabiliyorum. · Bir mektubun bölümlerini sayabiliyorum. · Okuduğum metnin ana fikrini bulabiliyorum. · Duygularımı mektupla anlatabiliyorum.

2. bölüm (çalışma süreci, MEB'in bu hafta istediği): Yazımdaki hataları bulup düzelttim. (T.Y.3.5)

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.