Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Kısa Çizgi".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirsin.

Örnekler: ki-tap · ka-lem · İzmir-Ankara treni

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Bir Damlanın Yolculuğu" — 105 sözcük, 3 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Damla nasıl gökyüzüne yükseldi? → örnek cevap: Güneş ısıtınca buhar olup yükseldi.

2. Yağmur neden başladı? → örnek cevap: Bulut ağırlaşan damlacıkları taşıyamadığı için başladı.

3. Damla toprağa düşünce ne oldu? → örnek cevap: Toprağın içine süzüldü, bir ağacın köküne ulaştı.

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: Bir su damlasının doğadaki yolculuğu.

5. Metnin ana fikri nedir? → örnek cevap: Su doğada sürekli döner, onu korumalıyız.

6. Sen suyu korumak için neler yaparsın?

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

buhar — bağlam cümlesi: "Damla ısındıkça hafifledi ve buhar olup gökyüzüne yükseldi."

sürüklenmek — bağlam cümlesi: "Bulut rüzgârla dağlara doğru sürüklendi."

süzülmek — bağlam cümlesi: "Toprağın içine süzüldü, bir ağacın köküne ulaştı."

sürekli — bağlam cümlesi: "Bu yolculuk hiç bitmez, sürekli tekrar eder."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: buhar - sürekli - sürüklenmek - süzülmek

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Kısa Çizgi · tek doğru cevap

Kural: Kısa çizgi satır sonunda ve iki yer arasında kullanılır.

ÖRNEK (yaprakta basılı): yağmur (satır sonunda böl) → yağ-

mur

toprak (satır sonunda böl) → top-rak

bulut (satır sonunda böl) → bu-lut

deniz (satır sonunda böl) → de-niz

Ankara İstanbul yolu → Ankara-İstanbul yolu

Trabzon Rize yolu → Trabzon-Rize yolu

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Güneş denizi ısıttı.
2. Damla buhar olup yükseldi.
3. Bulut ağırlaştı ve yağmur yağdı.
4. Ankara-İstanbul yolu ıslandı.
5. Dereler ırmaklara karıştı.
6. Suyu boşa harcamayalım.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Kısa çizgi satır sonunda ve iki yer arasında kullanılır. Yazım yanlışı işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Bir yağmur damlası olsaydın neler yaşardın? Anlat.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR .

Bakılacaklar: başlık var mı · en az dört cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · yazdıkları görevle ilgili ve anlaşılır mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: su damlası · bulut · güneş

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Evde suyu tasarruflu kullanabiliriz. Dişimizi fırçalarken musluğu kapatırız. Kısa duş alırız. Damlayan musluğu hemen tamir ettiririz.

Bu metin ne hakkında? → su tasarrufu (çeldirici: deniz gezisi)

Metnin ana fikri nedir? → suyu boşa harcamamalıyız (çeldirici: duş almak zordur)

Ne tamir ettirilir? → musluk (çeldirici: pencere)

"Sence su biterse neler olur?" sözlü cevaplanır, SERBESTTİR : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm SERBESTTİR — konuşma planı: Evde suyu nerelerde kullanırız? · Suyu nasıl koruyabiliriz? · Ailene hangi öneriyi verirsin?

Konuşma sırasında bakılacaklar: Önerini nedeniyle birlikte söyle. · Konuşurken dinleyenlere bak. · Söz almak için sıranı bekle.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Afiş · serbest üretim

Görev: Su tasarrufu için okul koridoruna bir afiş hazırla.

Bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR — tek doğru afiş yoktur.

Bakılacaklar: başlık var mı · resim konuya uygun mu · sorular cümleyle cevaplanmış mı · yazı büyük ve okunaklı mı.

Sorular: Afişinin başlığı ne? · Afişinde hangi çağrıyı yaptın? · Afişini okulda nereye asarsın?

10 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak SERBESTTİR .

Beceriler: Sözcükleri satır sonunda doğru bölebiliyorum. · Kısa çizgiyi yer adları arasında kullanabiliyorum. · Okuduğum metnin ana fikrini bulabiliyorum. · Suyu korumak için öneri sunabiliyorum.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.