Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Ünlem İşareti".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirsin.

Örnekler: Yaşasın, tatil başladı! · Nil, çabuk buraya gel! · Aman dikkat, yerler ıslak!

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Bir Elin Nesi Var" — 83 sözcük, 5 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Sınıfın kitaplığı neden düzenlendi? → örnek cevap: Çünkü kitaplar raflara gelişigüzel konmuştu, kitaplık dağınıktı.

2. Deniz ile Eda kitapları nasıl dizdi? → örnek cevap: Boyuna göre dizdi.

3. Nil kâğıtlara ne yazdı? → örnek cevap: Kitapların adlarını yazdı.

4. Kitaplık neden bir daha dağılmadı? → örnek cevap: Çünkü çocuklar kitaplığı sırayla düzenledi.

5. Sen sınıfına hangi işte yardım edebilirsin?

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

dağınık — bağlam cümlesi: "Sınıfın kitaplığı dağınıktı."

gelişigüzel — bağlam cümlesi: "Kitaplar raflara gelişigüzel konmuştu."

düzenlemek — bağlam cümlesi: "Öğretmen kitaplığı birlikte düzenlemeyi önerdi."

sırayla — bağlam cümlesi: "Çocuklar kitaplığı sırayla düzenledi."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: dağınık - düzenlemek - gelişigüzel - sırayla

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Ünlem İşareti · tek doğru cevap

Kural: Seslenme, sevinç ve uyarı cümlelerinde ünlem.

ÖRNEK (yaprakta basılı): Yaşasın tatil başladı → Yaşasın, tatil başladı!

Kerem rafları sildi → Kerem rafları sildi.

Eyvah süt döküldü → Eyvah, süt döküldü!

Nil kâğıtlara adları yazdı → Nil kâğıtlara adları yazdı.

Ne güzel bir sınıfımız var → Ne güzel bir sınıfımız var!

Çocuklar kitaplığı düzenledi → Çocuklar kitaplığı düzenledi.

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Haydi, hep birlikte toplayalım!
2. Deniz kitapları boyuna göre dizdi.
3. Aman dikkat, raf devrilecek!
4. Kerem toz bezini aldı.
5. Yaşasın, kitaplığımız düzenlendi!
6. Herkes kendi haftasını bekledi.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Seslenme, sevinç ve uyarı cümlelerinde ünlem. Yazım yanlışı işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Sınıfça yaptığınız bir işi anlat. Olayları sırasıyla yaz.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR .

Bakılacaklar: başlık var mı · en az dört cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · olaylar sıralı mı.

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Kar yağınca Ayşe Teyze kapısının önünü küreyemedi. Komşunun çocukları Efe ile Zeynep kürekleri aldı. Yolu birlikte temizlediler. Ayşe Teyze onlara sıcak çorba ikram etti.

Ayşe Teyze neyi küreyemedi? → kapısının önünü (çeldirici: bahçe duvarını)

Yolu kimler temizledi? → Efe ile Zeynep (çeldirici: belediye)

Ayşe Teyze ne ikram etti? → sıcak çorba (çeldirici: meyve suyu)

"Sence Efe ile Zeynep neden yardım etmek istedi?" sözlü cevaplanır, SERBESTTİR : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm SERBESTTİR — konuşma planı: Sen kime yardım ettin? · Nasıl yardım ettin? · Yardım edince ne hissettin?

Konuşma sırasında bakılacaklar: Arkadaşlarına bakarak konuş. · Olayları oluş sırasına göre anlat. · Sözcükleri anlamına uygun kullan.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Cümle Yapbozu · kurallı cümle

1. kitapları / Çocuklar / dizdi / raflara → Çocuklar kitapları raflara dizdi.

2. sildi / rafları / bezle / Kerem → Kerem rafları bezle sildi.

3. oldu / pırıl / Sınıfımız / pırıl → Sınıfımız pırıl pırıl oldu.

Sözcük kartları kesilir, masada dizilir. Çocuk BAŞKA bir sıralama kursa da cümle kurallıysa doğrudur; anahtardaki diziliş metindeki hâli ve en doğal olanıdır.

10 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak SERBESTTİR .

Beceriler: Ünlem gereken cümleyi ayırt edebiliyorum. · Okuduğum metni kendi cümlelerimle anlatabiliyorum. · Olayları oluş sırasına göre yazabiliyorum. · Sözcükleri karışıkken doğru sırayla dizebiliyorum.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.