Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Zıt Anlamlı Sözcükler".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirsin.

Örnekler: sıcak ↔ soğuk · aydınlık ↔ karanlık · dolu ↔ boş

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Bir Damlanın Yolculuğu" — 70 sözcük, 5 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Damla neden yükseldi? → örnek cevap: Güneş denizi ısıttı, damla hafifledi.

2. Yukarıda damlalar ne oldu? → örnek cevap: Üşüdüler, bir araya gelip bulut oldular.

3. Bulut ağırlaşınca ne oldu? → örnek cevap: Damlalar yeryüzüne düştü.

4. Toprağa inen damla nereye kadar çıktı? → örnek cevap: Bir ağacın yaprağına kadar çıktı.

5. Sence damlanın yolculuğu neden bitmiyor? Bir cümleyle yaz.

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

yükselmek — bağlam cümlesi: "Damla hafifledi ve yükseldi."

ağırlaşmak — bağlam cümlesi: "Bulut ağırlaşınca damlalar düştü."

kök — bağlam cümlesi: "Toprağa inen damla köklere gitti."

yolculuk — bağlam cümlesi: "Damlanın yolculuğu hiç bitmiyordu."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: ağırlaşmak - kök - yolculuk - yükselmek

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Zıt Anlamlı Sözcükler · tek doğru cevap

Kural: Zıt anlamlı sözcükler birbirinin tersidir.

ÖRNEK (yaprakta basılı): sıcak → soğuk | ıslak → kuru

erken → geç | uzun → kısa | ağır → hafif

aşağı → yukarı

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Güneş denizi ısıttı.
2. Damla hafifledi ve yükseldi.
3. Yukarısı çok soğuktu.
4. Bulut ağırlaşınca yağmur yağdı.
5. Damla köklere kadar indi.
6. Suyu boşa akıtmamalıyız.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Zıt anlamlı sözcükler birbirinin tersidir. Yazım yanlışı işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Bir su damlası olsaydın nereye giderdin? Yolculuğunu yaz.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR .

Bakılacaklar: başlık var mı · en az dört cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · yazdıkları görevle ilgili ve anlaşılır mı.

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Kış sabahı sınıfın penceresi buğulandı. Camda su damlaları vardı. Öğretmen anlattı: sıcak havadaki su buharı soğuk camda damlaya dönüşür. Çocuklar bunu her sabah izledi.

Sabah camda ne vardı? → su damlaları (çeldirici: toz)

Su buharı nerede damlaya dönüşür? → soğuk camda (çeldirici: sıcak masada)

Çocuklar bunu ne zaman izledi? → her sabah (çeldirici: her akşam)

"Sence damlalar neden en çok soğuk sabahlarda oluşuyor?" sözlü cevaplanır, SERBESTTİR : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm SERBESTTİR — konuşma planı: Yağmuru en son ne zaman izledin? · Yağmurdan sonra doğa nasıl olur? · Su bize hangi işlerde gerekir?

Konuşma sırasında bakılacaklar: Arkadaşlarına bakarak konuş. · Olayları oluş sırasına göre anlat. · Sesini duyulacak kadar yükselt.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Öykü Şeridi · sıra kesin, çizim serbest

Yapraktaki KARIŞIK sıra (yukarıdan aşağı) ve doğru numaraları:

1. kutu: "Bulut ağırlaşınca damlalar yere düştü." → 3

2. kutu: "Güneş denizi ısıttı, damla yükseldi." → 1

3. kutu: "Toprağa inen damla ağacın yaprağına çıktı." → 4

4. kutu: "Damlalar bir araya gelip bulut oldu." → 2

Doğru olay sırası: Güneş denizi ısıttı, damla yükseldi. → Damlalar bir araya gelip bulut oldu. → Bulut ağırlaşınca damlalar yere düştü. → Toprağa inen damla ağacın yaprağına çıktı.

Çizimler SERBESTTİR; bakılacak şey olayın doğru KUTUDA olmasıdır.

10 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak SERBESTTİR .

Beceriler: Bir sözcüğün zıt anlamlısını bulabiliyorum. · Okuduğum metindeki olayları sıralayabiliyorum. · Metinde geçen sözcüğün anlamını tahmin edebiliyorum. · Bir yolculuğu kendi cümlelerimle yazabiliyorum.

2. bölüm (çalışma süreci, MEB'in bu hafta istediği): Konuşurken yanlış söylediğimi fark edip düzelttim. (T.K.2.5)

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.