Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Noktalama İşaretleri Tekrarı".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirsin.

Örnekler: Törende bayrağımızı selamladık. · Siren saat kaçta çalacak? · Öğretmenimiz “Sessizce bekleyin.” dedi.

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Saygı Duruşu" — 78 sözcük, 5 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Tören nerede yapıldı? → örnek cevap: Okulun bahçesinde yapıldı.

2. Siren çalınca herkes ne yaptı? → örnek cevap: Saygı duruşunda bulundu.

3. Öğretmen saygı duruşunu nasıl anlattı? → örnek cevap: Saygı duruşu sessiz kalmaktır; böylece bir insanı ve yaptığı işleri hatırlarız.

4. Sınıfa dönünce neler konuşuldu? → örnek cevap: Atatürk'ün sevdiği şeyler: kitap okumak, öğretmenlik ve çocuklar.

5. Sen defterine ne yazardın? Bir cümleyle yaz.

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

tören — bağlam cümlesi: "10 Kasım sabahı okulda tören vardı."

saygı — bağlam cümlesi: "Saygı duruşu sessiz kalmaktır."

hatırlamak — bağlam cümlesi: "Bir insanı ve yaptığı işleri hatırlamak için sessiz kalınır."

paylaşmak — bağlam cümlesi: "Öğrendiklerimi başkalarıyla paylaşacağım."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: hatırlamak - paylaşmak - saygı - tören

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Noktalama Tekrarı · tek doğru cevap

Kural: Hangi işaret gelmeli?

ÖRNEK (yaprakta basılı): Tören ne zaman başlıyor → Tören ne zaman başlıyor?

Bugün okulda anma töreni vardı → Bugün okulda anma töreni vardı.

Aman merdiven kaygan → Aman, merdiven kaygan!

Ankarada hava çok soğuktu → Ankara'da hava çok soğuktu.

Müdürümüz lütfen yerinize geçin dedi → Müdürümüz “Lütfen yerinize geçin.” dedi.

Çantama kitap defter ve kalem koydum → Çantama kitap, defter ve kalem koydum.

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. 10 Kasım sabahı okulda tören vardı.
2. Hep birlikte saygı duruşunda bulunduk.
3. Tören ne zaman başlıyor?
4. Ankara'da hava çok soğuktu.
5. Öğretmenimiz “Sessizce bekleyin.” dedi.
6. Öğrendiklerimi paylaşacağım.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Hangi işaret gelmeli? Yazım yanlışı işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Öğrendiğin bir şeyi başkasına nasıl öğretirsin? Anlat.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR .

Bakılacaklar: başlık var mı · en az dört cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · yazdıkları görevle ilgili ve anlaşılır mı.

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Sınıfta bir anma köşesi hazırlandı. Çocuklar köşeye kitap, resim ve yazılar koydu. Öğretmen “Bu köşe bizim hatırlama köşemiz.” dedi. Her hafta yeni bir yazı eklendi.

Sınıfta ne hazırlandı? → anma köşesi (çeldirici: oyun köşesi)

Köşeye neler kondu? → kitap ve resim (çeldirici: yalnız kalem)

Her hafta ne eklendi? → yeni bir yazı (çeldirici: yeni bir sıra)

"Sence öğretmen bu köşeye neden hatırlama köşesi dedi?" sözlü cevaplanır, SERBESTTİR : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm SERBESTTİR — konuşma planı: Sınıfının anma köşesine ne koyardın? · Neden onu seçtin? · Arkadaşlarına nasıl anlatırsın?

Konuşma sırasında bakılacaklar: Konuşurken sıranı bekle. · Sözcükleri anlamına uygun kullan. · Sesini duyulacak kadar yükselt.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Tema Değerlendirmesi · ilk üç bölüm kesin

1. bölüm — cümlenin sonuna gelecek işaret:

Anma köşesini kim hazırladı → soru işareti

Anma köşesine resimler astık → nokta

Yaşasın, bayram geldi → ünlem

2. bölüm — sözcük/anlam eslesmesi (yaprakta sağ sütun KARIŞIK basılı):

tören → birlikte yapılan kutlama ya da anma

saygı → değer verme ve incitmeme

armağan → karşılık beklemeden verilen şey

3. bölüm — olayların doğru sırası:

1. Bütün sınıflar bahçede toplandı.

2. Siren çalınca saygı duruşunda bulunuldu.

3. Sınıfa dönüp konuşuldu.

4. bölüm SERBESTTİR: "Bu temada Atatürk hakkında öğrendiğin bir şeyi yaz." — çocuk kendi cümlesiyle yazar; cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

10 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak SERBESTTİR.

Beceriler: Cümlenin sonuna doğru noktalama işaretini seçebiliyorum. · Başkasının sözünü tırnak içine alabiliyorum. · Özel ada ek gelince kesme işareti koyabiliyorum. · Okuduğum metindeki olayları sıralayabiliyorum.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.