Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Kesme İşareti".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirsin.

Örnekler: Ayşe → Ayşe'ye, Ayşe'nin, Ayşe'den · İzmir → İzmir'de, İzmir'e · Kerem bugün geldi. (ek yok, kesme yok)

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Komşu Kapısı" — 84 sözcük, 7 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Nuri Amca'nın elinde ne vardı? → örnek cevap: İki poşet vardı.

2. Selin merdivende ne yaptı? → örnek cevap: Poşetleri taşıdı, eski günleri dikkatle dinledi.

3. Nuri Amca dinlemek için ne dedi? → örnek cevap: Dinlemek de bir saygıdır, dedi.

4. Selin o günden sonra neler yaptı? → örnek cevap: Her hafta kapısını çaldı; alışverişe gitti ya da sohbet etti.

5. Saygı göstermek sence nasıl olur? Bir cümleyle yaz.

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

poşet — bağlam cümlesi: "Selin, Nuri Amca'yı elinde iki poşetle gördü."

dikkatle — bağlam cümlesi: "Selin dikkatle dinledi."

sohbet — bağlam cümlesi: "Bazen sadece sohbet etti."

saygı — bağlam cümlesi: "— Dinlemek de bir saygıdır, dedi."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: dikkatle - poşet - saygı - sohbet

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Kesme İşareti · tek doğru cevap

Kural: Özel ada ek gelince kesme işareti konur.

ÖRNEK (yaprakta basılı): Selinin annesi markete gitti → Selin'in annesi markete gitti.

Kitabı Kereme verdim → Kitabı Kerem'e verdim.

Ankarada kar yağmış → Ankara'da kar yağmış.

Elanın kalemi masada kaldı → Ela'nın kalemi masada kaldı.

Bu mektup Denizden geldi → Bu mektup Deniz'den geldi.

Nilin kardeşi okula başladı → Nil'in kardeşi okula başladı.

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Selin'in komşusu üst katta oturuyor.
2. Nuri Amca merdivenleri yavaş çıktı.
3. Poşetleri birlikte taşıdılar.
4. Dinlemek de bir saygıdır.
5. Ankara'da bugün hava soğuk.
6. Kerem'e yardım ettim.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Özel ada ek gelince kesme işareti konur. Yazım yanlışı işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Büyüklerine saygı gösterdiğin bir anı anlat.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR .

Bakılacaklar: başlık var mı · en az dört cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · olaylar sıralı mı.

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Sınıfa yeni bir arkadaş geldi. Adı Umut. Umut önce hiç konuşmadı. Çocuklar onu oyuna çağırdı. Umut gülümsedi ve oyuna katıldı.

Sınıfa gelen arkadaşın adı ne? → Umut (çeldirici: Kerem)

Umut önce ne yaptı? → hiç konuşmadı (çeldirici: hemen oynadı)

Çocuklar Umut'u neye çağırdı? → oyuna (çeldirici: sıraya)

"Sence Umut önce neden hiç konuşmadı?" sözlü cevaplanır, SERBESTTİR: çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm SERBESTTİR — konuşma planı: Sınıfına yeni gelen birine ne söylersin? · Onu hangi oyuna çağırırsın? · Yeni geldiğinde sen ne hissetmiştin?

Konuşma sırasında bakılacaklar: Konuşurken sıranı bekle. · Dinleyicilerle göz teması kur. · Konuşma hızını ayarla.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Tema Değerlendirmesi · ilk üç bölüm kesin

1. bölüm — cümlenin sonuna gelecek işaret:

Yaşasın, tema bitti → ünlem

Çantama defter, kalem ve silgi koydum → nokta

Kitabı sen mi aldın → soru işareti

2. bölüm — sözcük/anlam eslesmesi (yaprakta sağ sütun KARIŞIK basılı):

cesaret → korkusunu yenip zor bir işi yapma

nezaket → kibar ve saygılı davranma

yardımlaşma → bir işi birlikte yapma

3. bölüm — olayların doğru sırası:

1. Selin poşetleri taşımayı teklif etti.

2. İkisi birlikte merdivenleri çıktı.

3. Nuri Amca teşekkür etti.

4. bölüm SERBESTTİR: "Bu temada öğrendiğin bir değeri bir cümleyle yaz." — çocuk kendi cümlesiyle yazar; cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

10 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak SERBESTTİR.

Beceriler: Özel ada ek gelince kesme işareti koyabiliyorum. · Cümlenin sonuna doğru noktalama işaretini seçebiliyorum. · Okuduğum metindeki olayları sıralayabiliyorum. · Dinlerken sözü kesmeden bekleyebiliyorum.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.