Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Zıt Anlamı Bulalım".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirsin.

Örnekler: kazanmak ↔ kaybetmek · kolay ↔ zor · erken ↔ geç

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Satranç Kulübü" — 87 sözcük, 5 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. İlk hafta Deniz'in oyunları nasıl geçti? → örnek cevap: Bütün oyunları kaybetti.

2. Öğretmen Deniz'e ne dedi? → örnek cevap: Her kayıp sana yeni bir şey öğretir, dedi.

3. Deniz turnuvada oyunu nasıl kazandı? → örnek cevap: Dikkatle düşündü, acele etmedi.

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: Deniz'in satranç oynamayı çalışarak öğrenmesi.

5. Sen hangi yeteneğini geliştirmek istersin? Bir cümleyle yaz.

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

kayıp — bağlam cümlesi: "Her kayıp sana yeni bir şey öğretir."

sabır — bağlam cümlesi: "Dedesi taşların nasıl gittiğini sabırla gösterdi."

hareket — bağlam cümlesi: "Deniz atın hareketini en sonunda öğrendi."

turnuva — bağlam cümlesi: "Bir ay sonra kulüpte küçük bir turnuva yapıldı."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: hareket - kayıp - sabır - turnuva

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Zıt Anlamlı Sözcükler · tek doğru cevap

Kural: Zıt anlamlı sözcükler birbirinin karşıtıdır.

ÖRNEK (yaprakta basılı): önce → sonra | ileri → geri

gece → gündüz | yüksek → alçak | kalın → ince

dar → geniş

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Okulumuzda satranç kulübü açıldı.
2. Deniz önce kaybetti, sonra kazandı.
3. Dedesi ona taşları sabırla gösterdi.
4. Atın hareketi biraz zordu.
5. Turnuvada hiç acele etmedi.
6. Her kayıp yeni bir şey öğretir.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Zıt anlamlı sözcükler birbirinin karşıtıdır. Yazım yanlışı işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Çalışarak geliştirdiğin bir yeteneğini anlat.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR .

Bakılacaklar: başlık var mı · en az dört cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · yazdıkları görevle ilgili ve anlaşılır mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: satranç atı · keman · futbol topu

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Elif üç yıldır keman çalıyor. İlk zamanlar keman cızırtılı ses çıkarıyormuş. Elif her gün yarım saat çalışmış. Şimdi okul orkestrasında keman çalıyor.

Elif her gün ne kadar çalışmış? → yarım saat (çeldirici: iki saat)

Bu metin ne hakkında? → keman çalmak (çeldirici: resim yapmak)

"Sence Elif her gün çalışmasaydı ne olurdu?" sözlü cevaplanır, SERBESTTİR : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm SERBESTTİR — konuşma planı: Senin bir yeteneğin ne? · Bu yeteneği nasıl fark ettin? · Onu geliştirmek için ne yapıyorsun?

Konuşma sırasında bakılacaklar: Arkadaşlarına bakarak konuş. · Anlatırken ellerini ve yüzünü kullan. · Konuşma hızını ayarla.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Öykü Şeridi · sıra kesin, çizim serbest

Yapraktaki KARIŞIK sıra (yukarıdan aşağı) ve doğru numaraları:

1. kutu: "Turnuvada ilk oyununu kazandı." → 4

2. kutu: "Deniz okulun satranç kulübüne yazıldı." → 1

3. kutu: "Akşamları dedesiyle satranç oynadı." → 3

4. kutu: "İlk hafta bütün oyunları kaybetti." → 2

Doğru olay sırası: Deniz okulun satranç kulübüne yazıldı. → İlk hafta bütün oyunları kaybetti. → Akşamları dedesiyle satranç oynadı. → Turnuvada ilk oyununu kazandı.

Çizimler SERBESTTİR; bakılacak şey olayın doğru KUTUDA olmasıdır.

10 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak SERBESTTİR .

Beceriler: Bir sözcüğün zıt anlamlısını bulabiliyorum. · Okuduğum metindeki olayları sıralayabiliyorum. · Bir yeteneğimi yazıyla anlatabiliyorum. · Dinlemeden önce resimden konuyu tahmin edebiliyorum.

2. bölüm (çalışma süreci, MEB'in bu hafta istediği): Yazmadan önce masamı ve ışığı düzenledim. (T.Y.2.4)

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.