Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Hece ve Sözcük".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirsin.

Örnekler: ma-sal (2 hece) · o-yun-cak (3 hece) · satır sonu: oyun-cak

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Masal Saati" — 81 sözcük, 5 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Masal saati hangi gün yapılıyor? → örnek cevap: Cuma günleri yapılıyor.

2. Keloğlan yolda ne yaptı? → örnek cevap: Bir ihtiyara yardım etti.

3. Öğretmen masalı kesince ne sordu? → örnek cevap: Torbadan ne çıktığını sordu.

4. Çocuklar masalın devamını nasıl bitirdi? → örnek cevap: Kimi mutlu bitirdi, kimi şaşırtıcı.

5. Sen masalı nasıl bitirirdin? Bir cümleyle yaz.

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

ihtiyar — bağlam cümlesi: "Keloğlan yolda bir ihtiyara yardım etti."

torba — bağlam cümlesi: "İhtiyar ona bir torba verdi."

şaşırtıcı — bağlam cümlesi: "Kimi masalı şaşırtıcı bitirdi."

devam — bağlam cümlesi: "Sonra masalın devamını biz yazdık."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: devam - ihtiyar - şaşırtıcı - torba

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Hece ve Sözcük · tek doğru cevap

Kural: Sözcükleri hecelerine ayırıyoruz.

ÖRNEK (yaprakta basılı): masal → ma-sal

kitaplık → ki-tap-lık

öğretmen → öğ-ret-men

torba → tor-ba

şaşırtıcı → şa-şır-tı-cı

cuma → cu-ma

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Cuma günleri masal saati yapılır.
2. Öğretmenimiz masal okumaya başladı.
3. Keloğlan ihtiyara yardım etti.
4. İhtiyar ona bir torba verdi.
5. Masalın devamını biz yazdık.
6. Yirmi farklı son çıktı.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Sözcükleri hecelerine ayırıyoruz. Yazım yanlışı işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Bir masalın devamını yaz. Sonunda ne oldu?

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR .

Bakılacaklar: başlık var mı · en az dört cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · yazdıkları görevle ilgili ve anlaşılır mı.

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Bir köyde masal anlatan bir nine varmış. Her akşam çocuklar onun kapısında toplanırmış. Nine masalı hep en heyecanlı yerinde kesermiş. Böylece çocuklar ertesi akşam yine gelirmiş.

Köyde masalı kim anlatıyormuş? → bir nine (çeldirici: bir öğretmen)

Çocuklar nerede toplanırmış? → kapısında (çeldirici: okul bahçesinde)

Nine masalı nerede kesermiş? → heyecanlı yerinde (çeldirici: en sonunda)

"Sence nine masalı neden en heyecanlı yerde kesiyormuş?" sözlü cevaplanır, SERBESTTİR : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm SERBESTTİR — konuşma planı: Sana kim masal anlatır? · En sevdiğin masal hangisi? · O masalı arkadaşına nasıl anlatırsın?

Konuşma sırasında bakılacaklar: Arkadaşlarına bakarak konuş. · Olayları oluş sırasına göre anlat. · Konuşma hızını ayarla.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Cümle Yapbozu · kurallı cümle

1. masal / Öğretmenimiz / okudu / bize →	Öğretmenimiz bize masal okudu.
2. yardım / ihtiyara / Keloğlan / etti →	Keloğlan ihtiyara yardım etti.
3. yazdık / devamını / Masalın / biz →	Masalın devamını biz yazdık.

Sözcük kartları kesilir, masada dizilir. Çocuk BAŞKA bir sıralama kursa da cümle kurallıysa doğrudur; anahtardaki diziliş metindeki hâli ve en doğal olanıdır.

10 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak SERBESTTİR .

Beceriler: Sözcükleri hecelerine ayırabiliyorum. · Satıra sığmayan sözcüğü doğru bölebiliyorum. · Okuduğum masalın olaylarını sıralayabiliyorum. · Bir masalın devamını yazabiliyorum.

2. bölüm (çalışma süreci, MEB'in bu hafta istediği): Dinlemeden önce gürültüsüz bir yer seçtim. (T.D.2.4) · Dinlerken kaçırdığım yeri fark edip sordum. (T.D.2.5) · Okumak için aydınlık ve sessiz bir yer seçtim. (T.O.2.4) · Yazımdaki hataları bulup düzelttim. (T.Y.2.5)

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.