Ad – Soyad:

Tarih:

Puslu: Bu sayfa senin defter notun. Kuralları okuyup defterine geçir.

Konuşma Çizgisi

Ne işe yarar?

Bir kişinin söylediği sözün başına konuşma çizgisi konur.

Nasıl yazılır?

Konuşma satır başına yazılır; başına uzun çizgi (—) konur.

Kim söyledi?

Sözden sonra kimin söylediği yazılır: — Geldim, dedi Ali.

Okurken

Konuşma çizgisini görünce o kişinin sesiyle okumaya çalış.

ÖRNEK

— Kalemimi bulamıyorum, dedi Nil.

— Merak etme, birlikte ararız, dedi Ali.

— Buldum! diye sevindi Nil.

Konuşma çizgisi cümlenin başında durur, sonunda değil.

Ad – Soyad: Tarih:

Puslu: Konuşma çizgisini görünce sesini değiştir.



Kırılan Saksı

Sınıfın penceresinde küçük bir saksı vardı. İçindeki çiçeği çocuklar sırayla sulardı. O gün sulama sırası Eda'daydı.

Eda sulama kabını taşırken ayağı takıldı. Saksı yere düştü ve kenarından kırıldı. Eda çok korktu. Kimse görmemişti. Teneffüste öğretmen saksıyı fark etti.

— Saksımıza ne olmuş? diye sordu.

Sınıfta derin bir sessizlik oldu. Eda parmak kaldırdı.

— Ben düşürdüm, dedi.

Sesi titriyordu ama gözlerini kaçırmadı. Öğretmen gülümsedi.

— Doğruyu söylemek cesaret ister, dedi.

Birlikte yeni bir saksı hazırladılar. Çiçek yine pencereye kondu.

1 Metni iki kez oku. İkincisinde arkadaşına sesli oku.

Konuşma çizgisini görünce o kişinin sesiyle okumaya çalış.

Kaç dakikada okudun? _____

Ad – Soyad:

Tarih:

Puslu: Cevabı metinde arayacaksın; acele etme.

1 Metne dön, soruları cevapla. Cevabını cümleyle yaz.

1. O gün çiçeği sulama sırası kimdeydi?

2. Saksı nasıl kırıldı?

3. Eda öğretmene ne söyledi?

4. Öğretmen doğruyu söylemek için ne gerektiğini söyledi?

5. Doğruyu söylemek sence neden zordur? Bir cümleyle yaz.

Ad – Soyad:

Tarih:

Puslu: Bilmediğin sözcüğün anlamını cümlesinden çıkarabilirsin.

1 Sözcüğün anlamını metinden tahmin et, satıra yaz.

saksı	Sınıfın penceresinde küçük bir saksı vardı. _____
sessizlik	Sınıfta derin bir sessizlik oldu. _____
cesaret	— Doğruyu söylemek cesaret ister, dedi. _____
gözlerini kaçırmak	Sesi titriyordu ama gözlerini kaçırmadı. _____

2 Sözcükleri alfabetik sıraya diz.

1.	2.	3.	4.

Seçtiğin bir sözcüğü cümle içinde kullan:

_____

_____

_____

Ad – Soyad:

Tarih:

Puslu: Çizgi konuşmanın başına gelir, sonuna değil.

1 Konuşmaların başına konuşma çizgisi konur.

Bir kişinin SÖYLEDİĞİ sözün başına konuşma çizgisi (—) konur.
Konuşma satır başına yazılır; sonunda kimin söylediği belirtilir.
Örnek: — Saksıyı ben düşürdüm, dedi Eda.

2 Cümleleri konuşma çizgisiyle yeniden yaz.

ÖRNEK

Saksıyı ben düşürdüm dedi Eda
→ — Saksıyı ben düşürdüm, dedi Eda.

Saksımıza ne olmuş diye sordu öğretmen

_____

Bugün hava çok güzel dedi Ela

_____

Sen de gel dedi Mert

_____

Yarın erken gelelim dedi Kerem

_____

Çiçeği ben sularım dedi Deniz

_____

Ad – Soyad:

Tarih:

Puslu: Yazarken sözcüklerin arasında boşluk bırakmayı unutma.

1 Öğretmenin okuduğu cümleleri dikkatle dinle.

ÖĞRETMEN OKUR: Her cümleyi iki kez okuyun; ikincisinde çocuk yazsın.

2 Duyduğun cümleyi satıra yaz. Noktalama işaretlerini unutma.

1 _____

_____

2 _____

_____

3 _____

_____

4 _____

_____

5 _____

_____

6 _____

_____

Ad – Soyad:

Tarih:

Puslu: Yazmadan önce ne hissettiğini düşün.

1 Doğruyu söylediğin bir günü anlat. Neler hissettin?

Bir gün istemeden bir yanlış yaptım. Önce korktum, sonra doğruyu söylemeye karar verdim...

Önce ne oldu, sonra ne yaptın, en sonunda ne hissettin?

2 Yazına bir başlık bul, sonra dört cümleyle anlat.

Başlık: _____

3 Yazını arkadaşına oku.

Ad – Soyad: Tarih:

Puslu: Bu yaprakta önce kulağın, sonra sesin çalışacak.

1 Öğretmenin okuduğunu dinle. Kutuyu işaretle, son soruyu sözlü cevapla.

ÖĞRETMEN OKUR:

Kerem parkta bir cüzdan buldu. İçinde para vardı. Kerem cüzdanı park görevlisine teslim etti. Akşam cüzdanın sahibi Kerem'e teşekkür etmek için okula geldi.

Kerem parkta neyi buldu? ☐ cüzdan ☐ anahtar

Kerem cüzdanı kime verdi? ☐ park görevlisine ☐ öğretmenine

Cüzdanın sahibi nereye geldi? ☐ okula ☐ eve

Sence cüzdanın sahibi neden okula kadar geldi? sözlü

2 Konuşma planı: anlatacaklarını sırala.

1. Bulduğun bir şeyi kime verirsin?
2. Neden sahibine ulaştırmak gerekir?
3. Sen böyle bir şey yaşadın mı?

3 Anlatırken bunlara dikkat et.

- Arkadaşlarına bakarak konuş.
- Olayları oluş sırasına göre anlat.
- Anlamlı ve kurallı cümleler kur.

Ad – Soyad: Tarih:

Puslu: Önce numaraları koy, sonra çizmeye başla.

1 Olaylar karışık. Kutulara 1'den 4'e kadar sıra numarası yaz.

☐ Eda parmak kaldırıp doğruyu söyledi.

☐ Eda sulama kabını taşırken ayağı takıldı.

☐ Birlikte yeni bir saksı hazırladılar.

☐ Saksı yere düştü ve kenarından kırıldı.

2 Olayları sırasıyla çiz. Kutuların altına bir cümle yaz.

1	2	3	4

Şeridi kesip sınıf panosuna asabilirsin.

Ad – Soyad: Tarih:

Puslu: Burada doğru cevap yok; kendini dürüstçe değerlendir.

1 Bu hafta neler yapabiliyorsun? Her satırda bir yüzü işaretle.

	yapabiliyorum	biraz	tekrar bakmalıyım
Konuşmaların başına konuşma çizgisi koyabiliyorum.	☺	😐	☹
Okuduğum metindeki olayları sıralayabiliyorum.	☺	😐	☹
Metindeki karakterin ne yaptığını açıklayabiliyorum.	☺	😐	☹
Yaşadığım bir olayı yazıyla anlatabiliyorum.	☺	😐	☹

2 Bu haftanın rozetini boya.



3 Bu hafta en çok hangi yaprağı sevdin? Adını yaz.