Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Konuşma Çizgisi".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirsin.

Örnekler: — Kalemimi bulamıyorum, dedi Nil. · — Merak etme, birlikte ararız, dedi Ali. · — Buldum! diye sevindi Nil.

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Kırılan Saksı" — 78 sözcük, 8 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. O gün çiçeği sulama sırası kimdeydi? → örnek cevap: Eda'daydı.

2. Saksı nasıl kırıldı? → örnek cevap: Eda'nın ayağı takıldı, saksı yere düştü.

3. Eda öğretmene ne söyledi? → örnek cevap: Ben düşürdüm, dedi.

4. Öğretmen doğruyu söylemek için ne gerektiğini söyledi? → örnek cevap: Doğruyu söylemek cesaret ister, dedi.

5. Doğruyu söylemek sence neden zordur? Bir cümleyle yaz.

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

saksı — bağlam cümlesi: "Sınıfın penceresinde küçük bir saksı vardı."

sessizlik — bağlam cümlesi: "Sınıfta derin bir sessizlik oldu."

cesaret — bağlam cümlesi: "— Doğruyu söylemek cesaret ister, dedi."

gözlerini kaçırmak — bağlam cümlesi: "Sesi titriyordu ama gözlerini kaçırmadı."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: cesaret - gözlerini kaçırmak - saksı - sessizlik

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Konuşma Çizgisi · tek doğru cevap

Kural: Konuşmaların başına konuşma çizgisi konur.

ÖRNEK (yaprakta basılı): Saksıyı ben düşürdüm dedi Eda → — Saksıyı ben düşürdüm, dedi Eda.

Saksımıza ne olmuş diye sordu öğretmen → — Saksımıza ne olmuş? diye sordu öğretmen.

Bugün hava çok güzel dedi Ela → — Bugün hava çok güzel, dedi Ela.

Sen de gel dedi Mert → — Sen de gel, dedi Mert.

Yarın erken gelelim dedi Kerem → — Yarın erken gelelim, dedi Kerem.

Çiçeği ben sularım dedi Deniz → — Çiçeği ben sularım, dedi Deniz.

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Sınıfın penceresinde bir saksı vardı.
2. Eda sulama kabını taşıyordu.
3. Saksı yere düştü ve kırıldı.
4. Doğruyu söylemek cesaret ister.
5. Öğretmenimiz gülümsedi.
6. — Ben düşürdüm, dedi Eda.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Konuşmaların başına konuşma çizgisi konur. Yazım yanlışı işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Doğruyu söylediğin bir günü anlat. Neler hissettin?

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR .

Bakılacaklar: başlık var mı · en az dört cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · duygusunu nedeniyle anlatmış mı.

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Kerem parkta bir cüzdan buldu. İçinde para vardı. Kerem cüzdanı park görevlisine teslim etti. Akşam cüzdanın sahibi Kerem'e teşekkür etmek için okula geldi.

Kerem parkta neyi buldu? → cüzdan (çeldirici: anahtar)

Kerem cüzdanı kime verdi? → park görevlisine (çeldirici: öğretmenine)

Cüzdanın sahibi nereye geldi? → okula (çeldirici: eve)

"Sence cüzdanın sahibi neden okula kadar geldi?" sözlü cevaplanır, SERBESTTİR : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm SERBESTTİR — konuşma planı: Bulduğun bir şeyi kime verirsin? · Neden sahibine ulaştırmak gerekir? · Sen böyle bir şey yaşadın mı?

Konuşma sırasında bakılacaklar: Arkadaşlarına bakarak konuş. · Olayları oluş sırasına göre anlat. · Anlamlı ve kurallı cümleler kur.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Öykü Şeridi · sıra kesin, çizim serbest

Yapraktaki KARIŞIK sıra (yukarıdan aşağı) ve doğru numaraları:

1. kutu: "Eda parmak kaldırıp doğruyu söyledi." → 3

2. kutu: "Eda sulama kabını taşırken ayağı takıldı." → 1

3. kutu: "Birlikte yeni bir saksı hazırladılar." → 4

4. kutu: "Saksı yere düştü ve kenarından kırıldı." → 2

Doğru olay sırası: Eda sulama kabını taşırken ayağı takıldı. → Saksı yere düştü ve kenarından kırıldı. → Eda parmak kaldırıp doğruyu söyledi. → Birlikte yeni bir saksı hazırladılar.

Çizimler SERBESTTİR; bakılacak şey olayın doğru KUTUDA olmasıdır.

10 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak SERBESTTİR .

Beceriler: Konuşmaların başına konuşma çizgisi koyabiliyorum. · Okuduğum metindeki olayları sıralayabiliyorum. · Metindeki karakterin ne yaptığını açıklayabiliyorum. · Yaşadığım bir olayı yazıyla anlatabiliyorum.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.