Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "İki Nokta".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirsin.

Örnekler: Sınıfta üç köşe var: kitap köşesi, oyun köşesi, resim köşesi. · Bugün iki dersimiz var: Türkçe ve matematik. · Çantamda şunlar var: defter, kalem, silgi.

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Okumayı Seven Çocuk" — 72 sözcük, 5 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Mustafa okulda en çok neyi severdi? → örnek cevap: Matematiği ve okumayı severdi.

2. Öğretmeni ona hangi adı verdi? → örnek cevap: Mustafa Kemal adını verdi.

3. Kemal sözcüğü ne demekti? → örnek cevap: Olgunluk demekti.

4. Mustafa Kemal büyüdüğünde ne istedi? → örnek cevap: Herkesin okumasını istedi.

5. Sen en çok hangi kitabı okumayı seversin? Bir cümleyle yaz.

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

olgunluk — bağlam cümlesi: "Kemal sözcüğü olgunluk demekti."

kitaplık — bağlam cümlesi: "Sınıfımızın kitaplığında pek çok kitap var."

bırakmak — bağlam cümlesi: "Kitap okumayı hiç bırakmadı."

ders — bağlam cümlesi: "Mustafa Kemal derslerine çok çalışırdı."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: bırakmak - ders - kitaplık - olgunluk

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - İki Nokta · tek doğru cevap

Kural: Sıralama ve açıklama öncesinde iki nokta.	
ÖRNEK (yaprakta basılı): Çantamda şunlar var kitap defter kalem →	Çantamda şunlar var: kitap, defter, kalem.
Sepette iki meyve var elma ve armut →	Sepette iki meyve var: elma ve armut.
Bahçede üç ağaç var çam kavak ve dut →	Bahçede üç ağaç var: çam, kavak ve dut.
Masada üç şey duruyor kitap kalem ve silgi →	Masada üç şey duruyor: kitap, kalem ve silgi.
Bahçede iki oyun oynadık saklambaç ve ip atlama →	Bahçede iki oyun oynadık: saklambaç ve ip atlama.
Panoda iki bölüm var şiirler ve resimler →	Panoda iki bölüm var: şiirler ve resimler.

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Mustafa Kemal derslerine çok çalışırdı.
2. Çantamda şunlar var: kitap, defter, kalem.
3. Ülkede yeni okullar açıldı.
4. Sınıfta iki köşe var: kitap ve oyun.
5. Arkadaşlarına her zaman yardım ederdi.
6. Her kitap bize yeni bir kapı açar.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Sıralama ve açıklama öncesinde iki nokta. Yazım yanlışı işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: En sevdiğin kitabı anlat. Neden sevdin?

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR .

Bakılacaklar: başlık var mı · en az dört cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · neyi tanıttığı, özellikleri ve neden sevdiği yazılmış mı.

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Sınıfa yeni bir kitaplık geldi. Öğretmen kitapları nasıl dizeceğimizi sordu. Çocuklar boylarına göre dizmeyi seçti. Böylece aradıkları kitabı kolayca buldular.

Sınıfa ne geldi? → kitaplık (çeldirici: harita)

Çocuklar kitapları nasıl dizdi? → boylarına göre (çeldirici: adlarına göre)

Sonuçta ne oldu? → kolay buldular (çeldirici: kitaplar karıştı)

"Sence kitaplar karışık dizilseydi ne olurdu?" sözlü cevaplanır, SERBESTTİR : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm SERBESTTİR — konuşma planı: Sen kitaplarını nasıl diziyorsun? · En çok hangi kitabı okuyorsun? · Bir kitabı arkadaşına nasıl anlatırsın?

Konuşma sırasında bakılacaklar: Arkadaşlarına bakarak konuş. · Sözcükleri anlamına uygun kullan. · Anlamlı ve kurallı cümleler kur.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Öykü Şeridi · sıra kesin, çizim serbest

Yapraktaki KARIŞIK sıra (yukarıdan aşağı) ve doğru numaraları:

1. kutu: "Öğretmeni ona Kemal adını verdi." → 2

2. kutu: "Ülkede herkes okuyabilsin diye yeni okullar açıldı." → 4

3. kutu: "Mustafa okulda matematiği ve okumayı sevdi." → 1

4. kutu: "Derslerine çalışıp arkadaşlarına yardım etti." → 3

Doğru olay sırası: Mustafa okulda matematiği ve okumayı sevdi. → Öğretmeni ona Kemal adını verdi. → Derslerine çalışıp arkadaşlarına yardım etti. → Ülkede herkes okuyabilsin diye yeni okullar açıldı.

Çizimler SERBESTTİR; bakılacak şey olayın doğru KUTUDA olmasıdır.

10 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak SERBESTTİR .

Beceriler: Sıralama öncesinde iki nokta koyabiliyorum. · Okuduğum metindeki olayları sıralayabiliyorum. · Bilmediğim sözcüğün anlamını cümlesinden çıkarabiliyorum. · Sevdiğim bir kitabı yazıyla anlatabiliyorum.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.