Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Çevremdeki Güzellikler".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirsin.

Örnekler: Çevremdeki tarihî mekân: ... · Çevremdeki doğal güzellik: ... · Gezerken çöpümü yanımda taşırım.

02 - Gezimiz Var · metinden cevaplanır

Metin: "Gezimiz Var" — 41 sözcük.

1. Sınıf önce nereyi gezdi?

2. Ormanda neleri dinlediler?

3. Sen bir geziye gitseydin nereye giderdin?

İlk soruların cevabı METİNDEDİR; çocuğun kendi cümlesiyle yazması beklenir. Son soru KİŞİSEL olabilir, her çocukta farklıdır.

03 - Gezi Adımları · ilk bölüm kesin

Yapraktaki KARIŞIK sıra (yukarıdan aşağı) ve doğru numaraları:

1. kutu: "Gezerken anlatılanları dikkatle dinleriz." → 3

2. kutu: "Nereye gideceğimizi öğreniriz." → 1

3. kutu: "Çöpümüzü toplayıp döneriz." → 4

4. kutu: "Çantamıza suyumuzu koyarız." → 2

Doğru sıra: Nereye gideceğimizi öğreniriz. → Çantamıza suyumuzu koyarız. → Gezerken anlatılanları dikkatle dinleriz. → Çöpümüzü toplayıp döneriz.

2. bölüm SERBESTTİR — yönerge: "Her bölüme kendi çevrenden bir yer yaz." Bölümler: tarihî mekân · doğal güzellik · gezmek istediğim yer. Bakılacak şey: her bölüme yönergenin istediği yazılmış mı ve o bölüme uyuyor mu.

04 - Nerede Ne Yaparız? · tek doğru eşleşme

Doğru eşleşmeler (yaprakta sağ sütun KARIŞIK basılı):

Müzede → eserlere dokunmadan bakarız

Ormanda → dalları kırmadan yürürüz

Denizde → çöpümüzü suya atmayız

Tarihî yapıda → duvarlara yazı yazmayız

2. bölüm SERBESTTİR — yönerge: "Çevrendeki bir yeri korumak için ne yaparsın?"

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Gezide Görevim · tek doğru cevap

- Çöpümü yanımda taşır, kutuya atarım. → UYGUN
- Ağaç dallarını kırarım. → UYGUN DEĞİL
- Müzede eserlere dokunmadan bakarım. → UYGUN
- Tarihî duvara adımı yazarım. → UYGUN DEĞİL
- Rehberi dikkatle dinlerim. → UYGUN
- Ormanda yüksek sesle bağırırım. → UYGUN DEĞİL

2. bölüm SERBESTTİR — yönerge: "Dönemin sonunda çevren için bir söz ver. Kendi cümlenle yaz." Tek doğru cümle yoktur; çocuğun kendi cümlesi beklenir.

06 - Çevre Tanıtım Kartları · serbest üretim

Kartlar kesilip asılır; içerik SERBESTTİR .

Kartlar: ÇEVREMDEKİ TARİHÎ MEKÂN (Adı ne, nerede?) · ÇEVREMDEKİ DOĞAL GÜZELLİK (Orman, deniz, göl ya da dağ) · GEZMEK İSTEDİĞİM YER (Neden orayı seçtin?) · ORAYI KORUMAK İÇİN (Sen ne yapacaksın?)

Bakılacak şey: yönergenin istediği yazılmış mı — "Her kartın altına kendi cevabını yaz." — ve yazılan o karta uyuyor mu.

07 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak SERBESTTİR .

Beceriler: Çevremdeki tarihî mekânı söyleyebiliyorum. · Çevremdeki doğal güzelliği söyleyebiliyorum. · Gezdiğim yeri kirletmeden bırakabiliyorum. · Yakın çevrem için bir görev üstlenebiliyorum.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.