Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Virgül".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirsin.

Örnekler: Mert Ela ve Can → Mert, Ela ve Can · kek süt ve elma → kek, süt ve elma · top ip ve uçurtma → top, ip ve uçurtma

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Sıra Bende" — 40 sözcük, 3 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Parkta kaç salıncak vardı? → örnek cevap: Tek bir salıncak vardı.

2. Salıncağın önünde ne oldu? → örnek cevap: İtiş kakış oldu.

3. Mert nasıl bir fikir verdi? → örnek cevap: Herkes sırayla on kez sallanacaktı.

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: Salıncakta sırayla sallanmak.

5. Sen sıraya girince ne yaparsın? Yaz.

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

itiş kakış — bağlam cümlesi: "Salıncağın önünde itiş kakış oldu."

fikir — bağlam cümlesi: "Sonra Mert bir fikir verdi."

sallanmak — bağlam cümlesi: "Herkes sırayla on kez sallanacaktı."

adil — bağlam cümlesi: "Adil olmak herkesi mutlu eder."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: adil - fikir - itiş kakış - sallanmak

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Sıralamada Virgül · tek doğru cevap

Kural: Sıralanan adlar virgülle ayrılır.

ÖRNEK (yaprakta basılı): Mert Ela ve Can sıraya girdi →	Mert, Ela ve Can sıraya girdi.
Parkta salıncak kaydırak ve kum var →	Parkta salıncak, kaydırak ve kum var.
Annem simit peynir ve zeytin verdi →	Annem simit, peynir ve zeytin verdi.
Boya kâğıt ve makas paylaştık →	Boya, kâğıt ve makas paylaştık.
Ali Nil ve Ece bekledi →	Ali, Nil ve Ece bekledi.
Masada kalem silgi ve kitap var →	Masada kalem, silgi ve kitap var.

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Parkta tek bir salıncak vardı.
2. Mert bir fikir verdi.
3. Çocuklar sıraya girdi.
4. Mert, Ela ve Can sallandı.
5. Adil olmak herkesi mutlu eder.
6. Sıra bende mi?

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Sıralanan adlar virgülle ayrılır. Yazım yanlışı işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Arkadaşlarınla bir şeyi paylaştığın bir anı yaz.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR .

Bakılacaklar: başlık var mı · en az üç cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · olaylar sıralı mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: top · elma · ekmek

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Annem bir kek pişirdi. Kardeşimle keki paylaşacaktık. Annem keki tam ortadan ikiye böldü. Bir parçayı ben, ötekini kardeşim aldı.

Bu metin ne hakkında? →	keki paylaşmak (çeldirici: top oynamak)
Annem ne pişirdi? →	kek (çeldirici: çorba)
Kek kaça bölündü? →	ikiye (çeldirici: dörde)
"Sence keki ikiye bölmek neden adildir?" sözlü cevaplanır,	SERBESTTİR: çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.
2. ve 3. bölüm	SERBESTTİR — konuşma planı: Sen neyi paylaşırsın? · Paylaşınca ne hissedersin? · Paylaşmak neden önemli?

Konuşma sırasında bakılacaklar: Arkadaşlarına bakarak konuş. · Söz almak için elini kaldır. · Sesini duyulacak kadar yükselt.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Öykü Şeridi · sıra kesin, çizim serbest

Yapraktaki KARIŞIK sıra (yukarıdan aşağı) ve doğru numaraları:

1. kutu: "Mert sırayla binmeyi önerdi." → 3

2. kutu: "Herkes sırayla sallandı." → 4

3. kutu: "Beş çocuk salıncağa koştu." → 1

4. kutu: "Salıncağın önünde itiş kakış oldu." → 2

Doğru olay sırası: Beş çocuk salıncağa koştu. → Salıncağın önünde itiş kakış oldu. → Mert sırayla binmeyi önerdi. → Herkes sırayla sallandı.

Çizimler SERBESTTİR; bakılacak şey olayın doğru KUTUDA olmasıdır.

10 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak SERBESTTİR .

Beceriler: Sıralanan adları virgülle ayırabiliyorum. · Olayları sırayla dizebiliyorum. · Paylaştığım bir anı yazabiliyorum. · Sıramı bekleyebiliyorum.

2. bölüm (çalışma süreci, MEB'in bu hafta istediği): Dinlerken kaçırdığımı fark edip sordum. (T.D.1.4) · Konuşurken yanlış söylediğimi düzelttim. (T.K.1.4) · Aydınlık ve sessiz bir yerde okudum. (T.O.1.4) · Okurken yaptığım hatayı fark edip düzelttim. (T.O.1.5) · Yazımdaki hatayı bulup düzelttim. (T.Y.1.4)

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.