Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Büyük Harf ve Nokta".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirsin.

Örnekler: ela okudu → Ela okudu. · can güldü → Can güldü. · kitap güzel → Kitap güzel.

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Okuma Köşemiz" — 49 sözcük, 3 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Sınıfta hangi köşe var? → örnek cevap: Okuma köşesi.

2. Ela ne seçti? → örnek cevap: Kısa bir masal.

3. Can ne okudu? → örnek cevap: Bir şiir.

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: Sınıftaki okuma köşesi ve okumanın güzelliği.

5. Sen hangi kitapları seviyorsun? Yaz.

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

minder — bağlam cümlesi: "Köşede renkli minderler duruyor."

raf — bağlam cümlesi: "Rafta masal kitapları sıralanıyor."

dikkatle — bağlam cümlesi: "Arkadaşları onu dikkatle dinledi."

sesli — bağlam cümlesi: "Masalı sesli sesli okudu."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: dikkatle - minder - raf - sesli

05 - Büyük Harf ve Nokta · tek doğru cevap

Kural: Cümlenin başı büyük harf, sonu nokta.

ÖRNEK (yaprakta basılı): ela masal okudu → Ela masal okudu.

can şiir okudu → Can şiir okudu.

kitaplar rafta duruyor → Kitaplar rafta duruyor.

biz her sabah okuruz → Biz her sabah okuruz.

ali mindere oturdu → Ali mindere oturdu.

okuma köşesi çok güzel → Okuma köşesi çok güzel.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Ela kısa bir masal okudu.
2. Can bir şiir seçti.
3. Rafta renkli kitaplar var.
4. Her sabah kitap okuruz.
5. Arkadaşlarım beni dinledi.
6. Okumak çok güzel.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Cümlenin başı büyük harf, sonu nokta. Yazım yanlışı işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: En sevdiğin kitabı anlat.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR .

Bakılacaklar: başlık var mı · en az üç cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · neyi tanıttığı, özellikleri ve neden sevdiği yazılmış mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: kitap · masa · yıldız

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Sınıfa yeni kitaplar geldi. Öğretmen büyük bir kutu açtı. Kutudan masal kitapları çıktı. Çocuklar sevinçle alkışladı.

Sınıfa ne geldi? → yeni kitaplar (çeldirici: yeni sıralar)

Öğretmen ne açtı? → bir kutu (çeldirici: bir pencere)

Bu metin ne hakkında? → yeni kitaplar (çeldirici: bahçe oyunu)

"Sence çocuklar neden alkışladı?" sözlü cevaplanır, SERBESTTİR : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm SERBESTTİR — konuşma planı: En son hangi kitabı okudun? · Kitapta neler oldu? · Arkadaşına neden önerirsin?

Konuşma sırasında bakılacaklar: Arkadaşlarına bakarak konuş. · Sesini duyulacak kadar yükselt. · Söz almak için elini kaldır.

09 - Kelime Avı · konumlar kesin

KİTAP — 8. satır, 3. sütundan yatay

MASAL — 4. sütun, 1. satırdan dikey

ŞİİR — 4. satır, 5. sütundan yatay

RAF — 1. sütun, 5. satırdan dikey

MİNDER — 6. satır, 3. sütundan yatay

OKUMA — 3. sütun, 1. satırdan dikey

İkinci bölümde çocuk kendi cümlesini kurar; tek doğru cümle yoktur.

10 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak SERBESTTİR .

Beceriler: Cümleye büyük harfle başlayabiliyorum. · Cümlenin sonuna nokta koyabiliyorum. · Okuduğum metnin konusunu bulabiliyorum. · Sevdiğim kitabı anlatabiliyorum.

2. bölüm (çalışma süreci, MEB'in bu hafta istediği): Dinlerken kaçırdığımı fark edip sordum. (T.D.1.4)

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.