Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Hece".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirsin.

Örnekler: gü-neş → 2 hece · yağ-mur → 2 hece · gök-ku-şa-ğı → 4 hece

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Gökkuşağı Nasıl Oluşur?" — 50 sözcük, 4 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Yağmurdan sonra gökte ne belirdi? → örnek cevap: Bir gökkuşağı belirdi.

2. Güneş ışığı neyin içinden geçer? → örnek cevap: Yağmur damlalarından geçer.

3. Gökkuşağında kaç renk vardır? → örnek cevap: Yedi renk vardır.

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: Gökkuşağının nasıl oluştuğu.

5. Sen gökkuşağı gördün mü? Yaz.

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

kuşak — bağlam cümlesi: "Gökyüzünde renkli bir kuşak belirdi."

damla — bağlam cümlesi: "Güneş ışığı yağmur damlalarından geçer."

ayrılmak — bağlam cümlesi: "Işık damlada renklere ayrılır."

sırt — bağlam cümlesi: "Onu görmek için güneşe sırtımızı döneriz."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: ayrılmak - damla - kuşak - sırt

05 - Hece · tek doğru cevap

Kural: Sözcükleri hecelerine ayırıyoruz.

ÖRNEK (yaprakta basılı): gökkuşağı → gök-ku-şa-ğı

ışık → ı-şık

gökyüzü → gök-yü-zü

damla → dam-la

bulut → bu-lut

renkli → renk-li

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Yağmurdan sonra güneş çıktı.
2. Gökte renkli bir kuşak belirdi.
3. Gökkuşağında yedi renk var.
4. Işık renklere ayrılır.
5. Sen gökkuşağı gördün mü?
6. Bulutlar yavaşça dağıldı.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Sözcükleri hecelerine ayırıyoruz. Yazım yanlışı işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Merak ettiğin bir şeyi yaz. Neden öyle olur?

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR .

Bakılacaklar: başlık var mı · en az üç cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · yazdıkları görevle ilgili ve anlaşılır mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: bulut · güneş · ay

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Ali evde bir deney yaptı. Bardağa su koydu. Suya birkaç kaşık tuz ekledi. Sonra bir yumurta bıraktı. Yumurta suyun üstünde yüzdü.

Bu metin ne hakkında? → bir deney (çeldirici: bir oyun)

Ali suya ne ekledi? → tuz (çeldirici: şeker)

Yumurtaya ne oldu? → yüzdü (çeldirici: kırıldı)

"Sence tuz eklemeseydi yumurta ne olurdu?" sözlü cevaplanır, SERBESTTİR : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm SERBESTTİR — konuşma planı: Sen hiç deney yaptın mı? · Deneyde ne gördün? · Deneyi kiminle yaptın?

Konuşma sırasında bakılacaklar: Arkadaşlarına bakarak konuş. · Söz almak için elini kaldır. · Sesini duyulacak kadar yükselt.

09 - Kelime Avı · konumlar kesin

GÜNEŞ — 4. satır, 2. sütundan yatay

YAĞMUR — 7. sütun, 2. satırdan dikey

BULUT — 5. satır, 2. sütundan yatay

RENK — 1. sütun, 5. satırdan dikey

IŞIK — 1. satır, 1. sütundan yatay

DAMLA — 8. sütun, 1. satırdan dikey

İkinci bölümde çocuk kendi cümlesini kurar; tek doğru cümle yoktur.

10 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak SERBESTTİR .

Beceriler: Sözcükleri hecelerine ayırabiliyorum. · Bilgi veren bir metni anlayabiliyorum. · Merak ettiğim şeyi yazabiliyorum. · Dinlediğim deneyi anlatabiliyorum.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.