Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Alfabetik Sıra".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirsin.

Örnekler: armut, elma, üzüm · ağaç, çiçek, toprak · ay, bulut, yıldız

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Fasulye Deneyi" — 49 sözcük, 4 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Kavanoza ne koyduk? → örnek cevap: Pamuk koyduk.

2. Pamuğun üstüne ne yerleştirdik? → örnek cevap: Üç fasulye yerleştirdik.

3. Üçüncü gün ne çıktı? → örnek cevap: Kökler çıktı.

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: Sınıfta yapılan fasulye deneyi.

5. Sen kavanoza başka ne ekerdin? Yaz.

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlenin kurallı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

kavanoz — bağlam cümlesi: "Bir kavanoza pamuk koyduk."

ıslatmak — bağlam cümlesi: "Pamuğu biraz ıslattık."

kök — bağlam cümlesi: "Üçüncü gün kökler çıktı."

deney — bağlam cümlesi: "Sınıfımızda küçük bir deney yaptık."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: deney - ıslatmak - kavanoz - kök

05 - Alfabetik Sıra · tek doğru cevap

Kural: Sözcükleri alfabetik sıraya diziyoruz.

ÖRNEK (yaprakta basılı): pamuk → 5 | bitki → 1 | yaprak → 6 | deney → 2 | kavanoz → 4 | fasulye → 3

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.

Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Kavanoza pamuk koyduk.
2. Pamuğu biraz ıslattık.
3. Fasulyeler kök saldı.
4. Yeşil yapraklar açtı.
5. Her gün bitkiye baktık.
6. Deney çok eğlenceliydi.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Sözcükleri alfabetik sıraya diziyoruz. Yazım yanlışı işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Bir bitkiyi gözle. Nasıl görünüyor? Anlat.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR .

Bakılacaklar: başlık var mı · en az üç cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · yazdıkları görevle ilgili ve anlaşılır mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: çiçek · saksı · güneş

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Öğretmen iki saksıya çiçek dikti. Birini pencerenin önüne koydu. Ötekini karanlık dolaba koydu. Bir hafta sonra dolaptaki çiçek soldu.

Bu metin ne hakkında? → iki saksı çiçek (çeldirici: iki kedi)

Bir saksı nereye kondu? → pencerenin önüne (çeldirici: masanın altına)

Hangi çiçek soldu? → dolaptaki (çeldirici: bahçedeki)

"Sence dolaptaki çiçek neden soldu?" SERBESTTİR : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm SERBESTTİR — konuşma planı: Bitkiler neye ihtiyaç duyar? · Sen bir bitkiye baktın mı? · Bitkini nasıl korursun?

Konuşma sırasında bakılacaklar: Arkadaşlarına bakarak konuş. · Söz almak için elini kaldır. · Sesini duyulacak kadar yükselt.

09 - Pano Afişi · serbest üretim

Görev: Sınıf bilim şenliği için bir afiş hazırla.

Bu yaprak SERBEST ÜRETİMDİR — tek doğru afiş yoktur.

Bakılacaklar: başlık var mı · resim konuya uygun mu · sorular cümleyle cevaplanmış mı · yazı büyük ve okunaklı mı.

Sorular: Afişin konusu ne? · Hangi deneyi göstereceksin? · Afişi kimler görecek?

10 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak SERBESTTİR .

Beceriler: Sözcükleri alfabetik sıraya dizebiliyorum. · Bir deneyin adımlarını anlatabiliyorum. · Gözlemimi yazıyla anlatabiliyorum. · Afiş hazırlayabiliyorum.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.

Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.