# 2. Sınıf Matematik Dersi Yıllık Planı

2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · 37 ders haftası · Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

**Okul:** ..... **Sınıf / Şube:** 2 / .....

**Öğretmen:** .....

**Yıllık Ders Saati:** 180 (ders 172 + okul temelli planlama 8)

Hafta, tema, konu, ders saati ve öğrenme çıktıları MEB'in 2026-2027 çerçeve yıllık planından (tymm.meb.gov.tr) alınmıştır. Yıllık ders saati tablodaki haftalık saatlerin toplamıdır: saat sütunundaki parantezli sayı okul temelli planlamaya ayrılan saattir. Okul temelli planlama haftaları: 8, 16, 25, 34. "Ders Pusulası seti" sütunu o hafta sitede hazır olan çalışma yaprağı setini gösterir. Okulun zümre kararına göre düzenleyiniz.

| Hafta | Tema / Konu | Saat | Öğrenme Çıktıları | Ders Pusulası Seti | Not / Tatil |
|---|---|---|---|---|---|
| 1<br>14–18 Eylül | Nesnelerin Geometrisi (1)<br>Geometrik Cisimler | 5 | MAT.2.3.1: Günlük yaşamda kullanılan nesneleri biçimsel özelliklerine göre geometrik cisim olarak sınıflandırabilme | Geometrik Cisimleri Sınıflandırma Seti (8 yaprak) | |
| 2<br>21–25 Eylül | Nesnelerin Geometrisi (1)<br>Geometrik Cisim Modelleri | 5 | MAT.2.3.2: Geometrik cisim modellerini kullanarak yapılar sentezleyebilme | Geometrik Cisimlerle Yapılar Seti (9 yaprak) | |
| 3<br>28 Eylül – 2 Ekim | Nesnelerin Geometrisi (1)<br>Geometrik Şekil Modelleri | 5 | MAT.2.3.3: Geometrik şekiller kullanarak modeller sentezleyebilme | Geometrik Şekillerle Modeller Seti (9 yaprak) | |
| 4<br>5–9 Ekim | Nesnelerin Geometrisi (1)<br>Geometrik Şekil ve Cisimlerin Biçimsel Özellikleri | 5 | MAT.2.3.4: Geometrik cisim ve şekillerin yön, konum veya büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinin değişmediğini yorumlayabilme | Yön, Konum ve Büyüklük Seti (9 yaprak) | |
| 5<br>12–16 Ekim | Nesnelerin Geometrisi (1)<br>Sıvı Miktarını Tahmin Etme | 5 | MAT.2.3.5: Standart olmayan sıvı ölçme araçları ile sıvı miktarını tahmin edebilme | Sıvı Ölçme ve Tahmin Seti (10 yaprak) | |
| 6<br>19–23 Ekim | Sayılar ve Nicelikler (1)<br>Sayılar | 5 | MAT.2.1.1: 100’e kadar olan niceliklerin büyüklüklerini temsil etmede sayıların sembolik temsillerinden yararlanabilme | 100'e Kadar Sayılar Seti (10 yaprak) | |
| 7<br>26–30 Ekim | Sayılar ve Nicelikler (1)<br>Sayılar / Sayıları Çözümleme | 2+3 | MAT.2.1.1: 100’e kadar olan niceliklerin büyüklüklerini temsil etmede sayıların sembolik temsillerinden yararlanabilme<br>MAT.2.1.2: İki basamaklı sayıları çözümleyebilme | Basamak ve Basamak Değeri Seti (8 yaprak) | 29 Ekim Perşembe tatil · Cumhuriyet Bayramı |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8<br>2–6 Kasım | Sayılar ve Nicelikler (1)<br>Sayıları Çözümleme | 3+(2) | MAT.2.1.2: İki basamaklı sayıları çözümleyebilme | Basamaklar Arasındaki İlişki Seti (7 yaprak) | Okul temelli planlama |
| 9<br>9–13 Kasım | Sayılar ve Nicelikler (1)<br>Sayıları Sıralama | 5 | MAT.2.1.3: Sayıların sırasını belirleyebilme | Sayıları Sıralama Seti (7 yaprak) | |
| 10<br>23–27 Kasım | Sayılar ve Nicelikler (1)<br>Sayıları Sıralama / Ritmik Sayma | 2+3 | MAT.2.1.3: Sayıların sırasını belirleyebilme<br>MAT.2.1.4: İleriye ve geriye doğru ritmik sayabilme | Komşu Sayılar ve Ritmik Sayma Seti (7 yaprak) | 24 Kasım Öğretmenler Günü |
| 11<br>30 Kasım – 4 Aralık | Sayılar ve Nicelikler (1)<br>Ritmik Sayma | 5 | MAT.2.1.4: İleriye ve geriye doğru ritmik sayabilme | Üçer, Dörder ve Geriye Sayma Seti (7 yaprak) | |
| 12<br>7–11 Aralık | Sayılar ve Nicelikler (1)<br>Sayı ve Şekil Örüntüleri | 5 | MAT.2.1.5: Sayı ve sayı temsiline dönüşen şekil örüntülerine dayalı çıkarım yapabilme | Şekil ve Sayı Örüntüleri Seti (7 yaprak) | |
| 13<br>14–18 Aralık | Sayılar ve Nicelikler (1)<br>Sayı ve Şekil Örüntüleri / Nesne Sayısını Tahmin Etme | 5 | MAT.2.1.5: Sayı ve sayı temsiline dönüşen şekil örüntülerine dayalı çıkarım yapabilme<br>MAT.2.1.6: Bir çokluktaki ilişkilerden yararlanarak 50’ye kadar olan nesnelerin sayısını tahmin edebilme | Nesne Sayısını Tahmin Seti (9 yaprak) | |
| 14<br>21–25 Aralık | Sayılar ve Nicelikler (1) / İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye<br>Sayılar / Toplama ve Çıkarma İşlemleriyle İlgili Problemler | 3+2 | MAT.2.1.6: Bir çokluktaki ilişkilerden yararlanarak 50’ye kadar olan nesnelerin sayısını tahmin edebilme<br>MAT.2.2.1: Toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren günlük yaşam problemlerini çözebilme | Problemi Anlıyorum Seti (7 yaprak) | |
| 15<br>28 Aralık – 1 Ocak | İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye<br>Toplama ve Çıkarma İşlemleriyle İlgili Problemler | 5 | MAT.2.2.1: Toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren günlük yaşam problemlerini çözebilme | Toplama Problemleri Seti (7 yaprak) | 1 Ocak Cuma tatil · Yılbaşı |
| 16<br>4–8 Ocak | İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye<br>Toplama ve Çıkarma İşlemleriyle İlgili Problemler | 3+(2) | MAT.2.2.1: Toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren günlük yaşam problemlerini çözebilme | Çıkarma Problemleri Seti (7 yaprak) | Okul temelli planlama |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17<br>11–15 Ocak | İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye<br>Toplama ve Çıkarma İşlemlerinin Sonuçlarını Tahmin Etme ve Zihinden İşlem | 5 | MAT.2.2.2: Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme | Zihinden İşlem Seti (7 yaprak) | |
| 18<br>18–22 Ocak | İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye<br>Toplama ve Çıkarma İşlemlerinin Sonuçlarını Tahmin Etme ve Zihinden İşlem | 5 | MAT.2.2.2: Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme | Tahmin ve Dönem Kapanışı Seti (6 yaprak) | 22 Ocak Cuma karne |
| 19<br>8–12 Şubat | İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye<br>Toplama ve Çıkarma İşlemlerinin İlişkisi | 5 | MAT.2.2.3: Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilme | — | 2. dönem başlangıcı |
| 20<br>15–19 Şubat | İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye<br>Toplama ve Çıkarma İşlemlerinin İlişkisi / Çarpma ve Bölme İşlemleri | 3+2 | MAT.2.2.3: Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilme<br>MAT.2.2.4: Çarpma ve bölme işlemlerini toplama ve çıkarma işlemlerine dayalı olarak çözümleyebilme | — | |
| 21<br>22–26 Şubat | İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye<br>Çarpma ve Bölme İşlemleri | 5 | MAT.2.2.4: Çarpma ve bölme işlemlerini toplama ve çıkarma işlemlerine dayalı olarak çözümleyebilme | — | |
| 22<br>1–5 Mart | İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye<br>Çarpma ve Bölme İşlemlerinin Sonuçlarını Tahmin Etme ve Zihinden İşlem | 5 | MAT.2.2.5: Çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme | — | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23<br>15–19 Mart | İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye<br>Çarpma ve Bölme İşlemlerinin Sonuçlarını Tahmin Etme ve Zihinden İşlem | 5 | MAT.2.2.5: Çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme | — | |
| 24<br>22–26 Mart | İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye<br>Dört İşlemde Eşitlik | 5 | MAT.2.2.6: Dört işlem bağlamında eşitliğin farklı anlamlarını yorumlayabilme | — | |
| 25<br>29 Mart – 2 Nisan | İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye<br>Dört İşlemde Eşitlik | 3+(2) | MAT.2.2.6: Dört işlem bağlamında eşitliğin farklı anlamlarını yorumlayabilme | — | Okul temelli planlama |
| 26<br>5–9 Nisan | İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye / Sayılar ve Nicelikler (2)<br>Dört İşlemde Eşitlik / Kesirler | 2+3 | MAT.2.2.6: Dört işlem bağlamında eşitliğin farklı anlamlarını yorumlayabilme<br>MAT.2.1.7: Bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme | — | |
| 27<br>12–16 Nisan | Sayılar ve Nicelikler (2)<br>Kesirler / Paralarımız | 3+2 | MAT.2.1.7: Bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme<br>MAT.2.1.8: Paraları değerlerine göre ilişkilendirerek çözümleyebilme | — | |
| 28<br>19–23 Nisan | Sayılar ve Nicelikler (2)<br>Paralarımız / Zaman Ölçme | 4+1 | MAT.2.1.8: Paraları değerlerine göre ilişkilendirerek çözümleyebilme<br>MAT.2.1.9: Zaman ölçü birimlerini okuyabilme ve yazabilme | — | 23 Nisan Cuma tatil |
| 29<br>26–30 Nisan | Sayılar ve Nicelikler (2)<br>Zaman Ölçme | 5 | MAT.2.1.9: Zaman ölçü birimlerini okuyabilme ve yazabilme | — | |
| 30<br>3–7 Mayıs | Sayılar ve Nicelikler (2)<br>Uzunluk ve Kütle Ölçme Araç ve Birimleri | 5 | MAT.2.1.10: Standart uzunluk ve kütle ölçme araçlarının ve birimlerinin gerekliliğini yansıtabilme | — | |
| 31<br>10–14 Mayıs | Sayılar ve Nicelikler (2)<br>Uzunluk ve Kütle Ölçmede Tahmin | 1+4 | MAT.2.1.11: Standart uzunluk ve kütle ölçü birimleri cinsinden uzunlukları ve kütleleri tahmin edebilme | — | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 32<br>17–21 Mayıs | Sayılar ve Nicelikler (2) / Nesnelerin Geometrisi (2)<br>Uzunluk ve Kütle Ölçmede Tahmin / Yer ve Yön Bulma | 2+3 | MAT.2.1.11: Standart uzunluk ve kütle ölçü birimleri cinsinden uzunlukları ve kütleleri tahmin edebilme<br>MAT.2.3.6: Mesafe ve yönleri içerecek şekilde hedefe ulaşmak için uygun stratejilere karar verebilme | — | 17–19 Mayıs Kurban Bayramı tatili · 19 Mayıs Çarşamba · ders günleri 20–21 Mayıs |
| 33<br>24–28 Mayıs | Nesnelerin Geometrisi (2)<br>Yer ve Yön Bulma / Simetri | 3+2 | MAT.2.3.6: Mesafe ve yönleri içerecek şekilde hedefe ulaşmak için uygun stratejilere karar verebilme<br>MAT.2.3.7: Verilen şekiller arasından simetrik olanları ayırt edebilme | — | |
| 34<br>31 Mayıs – 4 Haziran | Nesnelerin Geometrisi (2)<br>Simetri | 3+(2) | MAT.2.3.7: Verilen şekiller arasından simetrik olanları ayırt edebilme | — | Okul temelli planlama |
| 35<br>7–11 Haziran | Veriye Dayalı Araştırma<br>Veriyle Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme | 5 | MAT.2.4.1: Kategorik veriye dayalı en çok iki veri grubu ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme | — | |
| 36<br>14–18 Haziran | Veriye Dayalı Araştırma<br>Veriyle Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme | 5 | MAT.2.4.1: Kategorik veriye dayalı en çok iki veri grubu ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme | — | |
| 37<br>21–25 Haziran | Veriye Dayalı Araştırma | | | — | 25 Haziran Cuma karne · Sosyal Etkinlik |

**Sınıf Öğretmeni**
.....

**Zümre Başkanı**
.....

**Okul Müdürü**
.....