BEP Kaba Değerlendirme Formu — Matematik

3. Sınıf · 2026-2027

Öğrencinin Adı Soyadı: .....

Sınıf / Şube: 3 / ..... Değerlendiren: .....

Değerlendirme Tarihi: ..... / ..... / .....

Kaba değerlendirme, BEP geliştirme biriminin öğrencinin mevcut performansını belirlemesi içindir; not vermek için kullanılmaz. Her satır gözlem, çalışma yaprağı ya da kısa bir görevle değerlendirilir. "Yardımla" işaretlenenler BEP'te kısa dönemli amaç adayıdır. Öğrenme çıktısı metinleri MEB 2026-2027 çerçeve yıllık planındandır.

Kod	Öğrenme çıktısı	Yapabiliyor	Yardımla	Yapamıyor	Açıklama
MAT.3.1.1	Niceliklerin büyüklüklerine karşılık gelen 1000'e kadar olan sayıların temsillerinden yararlanabilme				
MAT.3.1.2	1000'e kadar olan sayıları çözümleyebilme				
MAT.3.1.3	Sayıları sıralayabilme				
MAT.3.1.4	Sayıları ileriye ve geriye doğru ritmik sayabilme				
MAT.3.1.5	Sayıları tek-çift olarak sınıflandırabilme				
MAT.3.1.6	Tek ve çift sayıların toplamlarının tek ya da çift olma durumu arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme				
MAT.3.1.7	Sayı ve sayı temsiline dönüşen şekil örüntülerine dayalı çıkarım yapabilme				
MAT.3.1.8	Bir çokluktaki ilişkilerden yararlanarak 100'e kadar olan nesnelerin sayısını tahmin edebilme				
MAT.3.1.9	Bütün, yarım ve çeyreğin kesirle gösterimi için modellerden yararlanabilme				
MAT.3.1.10	Bir bütünü eş parçalar oluşturacak şekilde birim kesir olarak çözümleyebilme				
MAT.3.1.11	Bir kesrin payı ile paydası arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme				
MAT.3.1.12	Analog ve dijital saatlerde zamanı okuyabilme ve yazabilme				

MAT.3.1.13	Zaman ölçü birimlerini çözümleyebilme				
MAT.3.1.14	Olayların oluş sürelerini tahmin ederek yargıda bulunabilme				
MAT.3.1.15	Uzunluk ve kütle birimleri arasındaki ilişkileri kullanarak bu birimleri kendi içerisinde çözümleyebilme				
MAT.3.1.16	Madenî ve kâğıt paraları değerlerine göre ilişkilendirerek yorumlayabilme				
MAT.3.2.1	Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme				
MAT.3.2.2	Toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme				
MAT.3.2.3	Çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme				
MAT.3.2.4	Çarpma ve bölme işlemlerini çözümleyebilme				
MAT.3.2.5	Dört işlem gerektiren durumlar için verilen yönergeleri takip ederek yorumlayabilme				
MAT.3.2.6	Dört işlem gerektiren günlük yaşam problemlerini çözebilme				
MAT.3.2.7	Dört işlem gerektiren problem durumlarını yapılandırabilme				
MAT.3.2.8	Dört işlem bağlamında eşitliğin farklı anlamlarını yorumlayabilme				
MAT.3.3.1	Geometrik cisimlerin özelliklerini yorumlayabilme				
MAT.3.3.2	Kenar sayılarına göre geometrik şekilleri sınıflandırabilme				
MAT.3.3.3	Matematiksel araç ve teknolojileri kullanarak çeşitli geometrik şekilleri ve cisimleri çizebilme				
MAT.3.3.4	Standart olmayan ve standart ölçme araçları ile geometrik şekillerin çevre uzunluğunu tahmin edebilme				
MAT.3.3.5	Standart sıvı ölçü birimleri cinsinden sıvı miktarını tahmin edebilme				

MAT.3.3.6	Birden fazla simetri doğrusu olan şekilleri çözümleyebilme				
MAT.3.3.7	Bir parçası verilen simetrik şekli simetri doğrusuna göre yapılandırabilme				
MAT.3.3.8	Yönerge ile yapılandırılan ve bir parçası verilen bir şekli tamamlayarak simetrisini oluşturmaya ilişkin kodlama stratejilerini kullanarak yargıda bulunabilme				
MAT.3.4.1	Kategorik ve sayma ile elde edilen nicel veriye dayalı tek veri grubu ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme				

Değerlendirme Sonucu

Öğrencinin güçlü olduğu alanlar

.....

.....

Öncelikli desteklenecek çıktılar (BEP'e aktarılacak)

.....

.....

.....

Sınıf Öğretmeni	Rehber Öğretmen	Okul Müdürü
.....	.....	.....

Bu belge Ders Pusulası tarafından hazırlanmış bir TASLAKTIR; okulunuzun idaresi ve güncel mevzuatla teyit ederek kullanınız.
derspusulasi.com